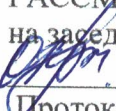




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ ШКОЛА №1
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
 Ушакова О.В.
Протокол № 5
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Академии
предпрофессионального
образования БСОУВО РК
КИПУ имени Февзи Якубова
 Н.С. Абибулаева



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Первомайская школа №1
П.Т. Первомайское
Клименко Н.В.




ПРОГРАММА
метапредметного курса внеурочной деятельности
«Вожатый»
(для обучающихся 10-11 классов)

Симферополь, 2024 год

Содержание

1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности
2. Содержание программы внеурочной деятельности
3. Оценка качества освоения программы
4. Условия реализации образовательной программы

Пояснительная записка

Курс «Вожатый» является метапредметным учебно-практическим курсом внеурочной деятельности, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и ориентирован на обеспечение профориентационных интересов обучающихся с учетом выбора участниками образовательных отношений программ внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 10-11 классов очной формы обучения. Программа предусматривает применение сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий с использованием электронных образовательных ресурсов. Освоение данного курса возможно, как в группах, так и индивидуально.

Программа курса разработана совместно Академией предпрофессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и МБОУ Первомайская школа №1

Актуальность данной программы состоит в востребованности обучающимися ее содержания, обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального обучения школьников.

Программа внеурочной деятельности направлена на личностное развитие учащихся, развитие навыков самостоятельного критического мышления, формирование и развитие важнейших ключевых образовательных компетенций, овладение обучающимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, направлена на раскрытие внутреннего потенциала учеников.

Программа курса способствует совершенствованию процесса обучения на уровне среднего общего образования, формированию компетентности самообразования школьников, решению приоритетных образовательных задач школы в соответствии с программой развития.

Высокая информативность и актуальность содержания обеспечивается поддержкой инновационных информационно-коммуникационных образовательных технологий. Программа ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования: развитие личности подростка, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания и освоения мира, профессиональному самоопределению.

Образовательные цели и задачи курса

Цель программы: формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности детского коллектива (группы,

подразделения, объединения) организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника, обеспечение формирования установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности, подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- знакомство с принципами и правилами организации образовательной деятельности;
- ознакомление со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- формирование навыков поиска, работы с различными информационными источниками;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами образовательной деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков самопрезентации и презентации результатов образовательной деятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми во внеурочное время;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Нормативно-правовые документы

Нормативные основания для разработки курса обучения по программе «Вожатый»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

4. Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ

воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

6. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 29 февраля 2024 года);

7. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

8. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н с изменениями от 22.03.2019 г.);

Особенности программного материала курса «Вожатый»

Данный курс выбирается обучающимися исходя из их личных склонностей, потребностей, осознанных способностей и ориентирован на развитие образовательных (ключевых) компетентностей в сфере личностного и профессионального самоопределения. Содержание программного материала направлено на: овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации обучения, воспитания и отдыха; формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста; формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива; развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации детского коллектива.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вожатый» отражают: формирование способности выстраивать собственное целостное мировоззрение; развитие осознанной потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять различные виды планов; преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты: обучающийся в результате освоения программы должен знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные; нормативные правовые акты в сфере организации обучения, воспитания и отдыха детей, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций; нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; основы планирования деятельности детского коллектива (группы, объединения) в соответствии с планом работы организации; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния; подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

Обучающийся должен понимать сущность и социальную значимость профессии «Вожатый» и проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате практических занятий обучающийся научится планировать деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся; составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности и др.); информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

Образовательные задачи программы внеурочной деятельности могут быть реализованы как на содержательном материале одного предмета, так и на метапредметном уровне.

Формы работы: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, консультация.

Методы деятельности определяются целями и задачами курса и направлены на формирование способностей и основных компетентностей обучающихся:

- метод проблемного обучения, основанный на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;
- исследовательский метод, обеспечивающий овладение методами научного познания и формирующий интерес к процессу поиска информации;
- проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, участие в конференциях, фестивалях и т.д.;
- самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Программой предусматривается вариативное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям общего образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся 10-11 классов (в том

числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

Для эффективности усвоения программного материала настоящий курс предлагается к изучению в объёме 272 учебных часов (4 часа в неделю в течение двух лет обучения).

Содержание курса «Вожатый»:

№ п/п	Учебные курсы	Количество часов	
		в неделю	всего
1.	Основы педагогики	1	34
2.	Основы психологии	1	68
3.	Специальные дисциплины по подготовке вожатых -специфика организации работы с детьми с ОВЗ - творческая деятельность в работе вожатого; - технология работы с детьми в ДООЛ; -практикум с элементами игровой терапии;	1	17 17 68 34
4.	Введение в профессию Психология общения	1	17 17
	ИТОГО	4	272

10 КЛАСС

№	Содержание образовательного процесса/учебные дисциплины	Кол-во часов	
		1 семестр	2 семестр
Теоретический блок			
1.	Основы педагогической деятельности	17	17
2.	Основы психологии	17	17
3.	Технология работы с детьми в ДООЛ	17	17
4.	Творческая деятельность в работе вожатого	17	-
5.	Введение в профессию	-	17
	Итого	136	

11 КЛАСС

№	Содержание образовательного процесса/учебные дисциплины	Кол-во часов	
		1 семестр	2 семестр
Теоретический блок			
1.	Технология работы с детьми в ДООЛ	17	17
2.	Основы психологии	17	17
3.	Практикум с элементами игровой терапии	17	17
4.	Психология общения	-	17
5.	Специфика организации работы с детьми с ОВЗ	17	-
	Итого	136	

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Основы педагогической деятельности		
10 кл		
1.	Педагогическая профессия: история и современность.	2
2.	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	4
3.	Педагогическая культура и ее компоненты.	4
4.	Педагогическая деятельность.	4
5.	Общение в педагогической деятельности.	4
6.	Педагог в поликультурном регионе.	4
7.	Профессиональная компетентность педагога.	4
8.	Педагогическое мастерство.	4
9.	Самовоспитание и самообразование педагога.	4
	Итого	34
Основы психологии		
10 класс.		
1	Модуль 1. Общение	
	Тема 1. Введение в психологию	1
	Тема 2. Предмет психологии общения	2
	Тема 3. Структура общения	2
	Тема 4. Основные аспекты общения: содержание, цель, средства.	2
	Тема 5. Виды и стили общения	3
2	Модуль 2. Манипуляции в общении	
	Тема 1. Характеристика манипуляций в общении	2
	Тема 2. Причины манипуляции	3
	Тема 3. Правила нейтрализации манипуляций Информационный диалог.	3
3	Модуль 3. Доверительное общение. Психологические риски	
	Тема 1. Сущность и функции доверительного общения	2
	Тема 2. Потребности в доверительном общении и поддержке	2
	Тема 3. Компоненты теоретической модели доверия	2
	Тема 4. Цель межличностного неформального доверительного общения	2
	Тема 5. Доверчивость	2
	Тема 6. Агрессия	3
	Тема 7. Буллинг	2
	Тема 8. Игра «Кафе Дилемма»	1
11 класс.		
1	Модуль 1. Управление эмоциями в общении	
	Тема 1. Понятие эмоций, их формы и функции	3
	Тема 3. Эмоциональные свойства личности и управление эмоциями	2
	Тема 4. Вербализация эмоций	3
	Тема 5. Эмпатия	3
2	Модуль 2. Межличностное общение	
	Тема 1. Общение как динамический процесс	2
	Тема 2. Возрастные характеристики общения	2
	Тема 3. Динамика коммуникативного процесса	2
	Тема 4. Конфликт	3
3	Модуль 3. Виды межличностного взаимодействия	
	Тема 1. Структура межличностного взаимодействия	2
	Тема 2. Сотрудничество (кооперация)	2

	Тема 3. Компромисс	2
	Тема 4. Соперничество (конкуренция)	2
	Тема 5. Социальная перцепция.	3
	Тема 6. Рефлексия	2
	Тема 7. Интерактивная игра «Кафе Дилемма»	1
	Итого	68
Практикум с элементами игровой терапии		
1	Тема 1. Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство	5
2	Тема 2. Игры, направленные на сплочение коллектива	5
3	Тема 3. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов	5
4	Тема 4. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности	4
5	Тема 5. Психологические квесты	5
6	Тема 6. Развивающие и познавательные игры	5
7	Тема 7. Игры, направленные на развитие личности	5
	Итого	34
Творческая деятельность в работе вожатого		
1	Тема 1. Работа с различными материалами в творческой деятельности	5
2	Тема 2. Различные техники творчества	6
3	Тема 3. Праздничные поделки	6
	Итого	17
Технология работы с детьми в ДООЛ		
10 класс		
1.	История, истоки и опыт вожатской деятельности в России.	4
2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.	4
3.	Педагогические кадры лагеря.	4
4.	Педагогические основы управления временным детским объединением.	4
5.	Характеристика комплексной организации смены ДООЛ (логика смены).	6
6.	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса.	6
7.	Содержание целостного педагогического процесса в лагере.	6
	Итого	34
11 класс		
8.	Организация массовых мероприятий в ДООЛ.	8
9.	Игры в ДООЛ.	8
10.	Методика воспитательной работы с детьми в ДООЛ.	8
11.	Методика работы отрядных средств массовой информации.	6
12.	Практико-ориентированные рекомендации будущему вожатому.	4
	Итого	34
Специфика организации работы с детьми с ОВЗ		
1	Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.	4
2	Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.	4
3	Отечественное образовательное законодательство и нормативно-	4

	правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.	
4	Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ	5
	Итого	17
Введение в профессию		
1.	Профессия вожатого: мифы и реальность	4
2.	Профессиональные компетенции вожатого: что должен знать и уметь вожатый	4
3.	Подготовка к работе вожатого: завтра в лагерь	4
4.	Планирование работы вожатого: где брать ресурсы для работы с детьми	4
5.	Начало смены: мама, я в лагере	4
6.	Зумбы в лагере: весело, зажигательно и энергично	4
7	Организация детской рефлексии: свечки, огоньки и остальные светильники	4
8	Окончание смены: расставание перед новой встречей	4
9	Вожатый – друг и наставник: подведение итогов	2
	Итого	34
Психология общения		
1	Самопрезентация	7
2	Что мешает эффективному общению?	7
3	Мои личностные ресурсы	2
4	Итоговый урок.	1
5	Итого	17

Рабочая учебная программа дисциплин

Курс: Основы педагогической деятельности

Содержание учебной дисциплины.

1. Тема: Педагогическая профессия: история и современность. Возникновение и становление профессии учителя. Становление педагогики как науки. Великие педагоги-классики. Перспективы развития педагогической профессии.
2. Тема: Личность педагога и его профессиональная деятельность. Образ современного педагога: идеальный и реальный. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Современные требования к личности педагога.
3. Тема: Педагогическая культура и ее компоненты. Понятие «культура» как основа педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
4. Тема: Педагогическая деятельность. Сущность и специфика педагогической деятельности. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.
5. Тема: Общение в педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения.
6. Тема: Педагог в поликультурном регионе. Поликультурное образовательное пространство Крымского региона.

Поликультурное образование как часть педагогической культуры. Учет особенностей поликультурного региона в профессиональной деятельности современного педагога.

7. Тема: Профессиональная компетентность педагога.

Профессиограмма педагога. Компоненты профессиональных компетенций педагога: профессионально-личностные, профессионально-содержательные, профессионально-деятельностные.

8. Тема: Педагогическое мастерство.

Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные. Техники совершенствования педагогического мастерства педагога.

9. Тема: Самовоспитание и самообразование педагога.

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Модели самовоспитания педагога. Модели самообразования педагога.

Перечень учебной литературы:

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко; под редакцией А. Ю. Швацкого. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142286> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голицина, С. С. Общая педагогика: рабочая тетрадь: учебное пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176327> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Голицина, С. С. Педагогика: первые шаги в профессии: учебно-методическое пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 52 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176328> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст: электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148555> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Курс: Основы психологии

Содержание учебной дисциплины.

10 класс.

Модуль 1. Общение.

1. Тема: Введение в психологию.

Задачи психологии. Методы психологии. Психика. Этапы развития психики. Структура психики. Сознание и бессознательное

2. Тема: Предмет психологии общения.

Определение общения. Коммуникация. Коммуникативный акт. Формы и функции общения.

3. Тема: Структура общения.

Компоненты общения. Коммуникативный компонент. Интерактивный компонент. Перцептивный компонент. Социальная перцепция.

4. Тема: Основные аспекты общения: содержание, цель, средства

Цель общения. Содержание общения. Средства общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Технические средства общения. Интернет-общение. Значение общения на разных возрастных этапах развития личности.

5. Тема: Виды и стили общения.

Ритуальный стиль. Императивный стиль. Манипулятивный стиль. Гуманистический стиль. Деловое общение. Межличностное общение. Прямое общение. Опосредованное общение.

Модуль 2. Манипуляции в общении.

1. Тема: Характеристика манипуляций в общении.

Виды манипуляций в общении. Цель манипуляторного общения. Приемы манипуляции в общении.

2. Тема: Причины манипуляции.

Внутри личностный конфликт. Страх и неопределенность. Комплекс неполноценности. Желание получить одобрение и поддержку. Страх затруднительного положения.

3. Тема: Правила нейтрализации манипуляций.

Информационный диалог. Конструктивная критика. Цивилизованная конфронтация. Уловка на уловку. Разоблачение уловки.

Модуль 3. Доверительное общение. Психологические риски.

1. Тема: Сущность и функции доверительного общения.

Стадии перехода от формального к дружескому общению. Аффiliation. Свойства личности, затрудняющие переход к дружескому общению. Условия эффективного общения.

2. Тема: Потребности в доверительном общении и поддержке.

Пирамида потребностей А. Маслоу. Аффiliationное общение. Альтруизм.

3. Тема: Компоненты теоретической модели доверия.

Доверие, организационное доверие, транзакционное доверие, уровни доверия, факторы и условия доверия, компоненты и параметры доверия, культура доверия, концепция измерения доверия.

4. Тема: Цель межличностного неформального доверительного общения.

Цель и функции доверительного общения. Признаки доверительного общения. Психологическое облегчение; обратная связь в процессе самопознания; психологическое сближение, углубление взаимоотношений людей.

5. Тема: Доверчивость.

Доверчивость, как постоянная готовность человека верить слову, обещанию другого человека или группы. Доверчивость, как постоянная черта личности, которая является результатом социального научения.

6. Тема: Агрессия.

Профилактика агрессивного поведения. Формы и виды агрессивного поведения. Вербальная и невербальная агрессия. Физическая агрессия. Негативизм. Обида. Виды профилактики агрессивного поведения.

7. Тема: Буллинг.

Как ему противостоять? Физическое и психологическое насилие. Кибербуллинг. Методы и приемы противостояния буллингу. Причины буллинга.

8. Тема: Игра «Кафе Дилемма».

11 класс.

Модуль 1. Управление эмоциями в общении.

1. Тема: Понятие эмоций, их формы и функции.

Эмоции. Понятие эмоций. Теории и функции эмоций.

2. Тема: Свойства и виды эмоций.

Эмоции и чувства. Классификация эмоций. Характеристики эмоций. Особенности проявлений эмоций.

3. Тема: Эмоциональные свойства личности и управление эмоциями.

Эмоциональность. Возбудимость. Сила эмоций. Эмоциональная устойчивость. Эмоциональная лабильность. Тревожность. Эмоциональная направленность личности. Эмоциональная саморегуляция

4. Тема: Вербализация эмоций.

Техники вербализации эмоций. Техника «малого разговора». Метафорическая вербализация эмоций. Вербализация значимости партнера

5. Тема: Эмпатия.

Уровни эмпатии. Виды эмпатии. Развитие эмпатии. Диагностика уровня эмпатии.

Модуль 2. Межличностное общение.

1. Тема: Общение как динамический процесс.

Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповые процессы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность групповой деятельности

2. Тема: Возрастные характеристики общения.

Познавательные мотивы общения. Личностные мотивы общения. Деловые мотивы общения. Развитие общения на разных возрастных этапах. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте

3. Тема: Динамика коммуникативного процесса

Коммуникативный процесс: производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации. Прохождение информации по элементам коммуникативной системы

4. Тема: Конфликт

Сущность конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии развития конфликта. Причины конфликта. Виды конфликта. Способы разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Медиация.

Модуль 3. Виды межличностного взаимодействия.

1. Тема: Структура межличностного взаимодействия.

Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Межличностные отношения. Структура взаимодействия.

2. Тема: Сотрудничество (кооперация).

Кооперация. Кооперативное взаимодействие. А.Н. Леонтьев особенности совместной деятельности. Теория игр. Дилемма узника.

3. Тема: Компромисс.

Компромисс. Преимущества и недостатки. Компромисс как промежуточный этап разрешения конфликта. Мотивация разрешения конфликтной ситуации

4. Тема: Соперничество (конкуренция).

Прямая конкуренция. Соперничество. Скрытая конкуренция. Непрямая конкуренция. Выход из конкуренции. Альтернативная конкуренция.

5. Тема: Социальная перцепция.

Феномены социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции. Агтракция. Симпатия. Каузальная атрибуция. Стереотипизация. Эффект ореола. Эффект первичности.

6. Тема: Рефлексия.

Виды рефлексии. Формы рефлексии. Социальная рефлексия. Рефлексия в психологии общения. Рефлексия как стиль жизни. Формирование и развитие рефлексии на разных возрастных этапах.

8. Тема: Игра «Кафе Дилемма».

Перечень учебной литературы:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько ; рец.: А. В. Филиппов, Н. Б. Карабущенко, Н. И. Конюхов. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2014. - 251 с.
2. Краткий психологический словарь : словарь / ред.: А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Политиздат, 1985. - 432 с
3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. «Психология» / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 384 с.
4. Немов, Р. С. Психология : в трех книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2008. - 688 с.
5. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование,

2014. — 126 с.

7. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]/ Резников Е.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Лучинкина А. И. Психология человека в Интернете / Лучинкина А. И. — К. :ООО «Информационные системы», 2012. — 200с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Специальные дисциплины по подготовке вожатых

Курс:Технология работы с детьми в ДООЛ

Содержание учебной дисциплины.

10 класс

1. Тема: История, истоки и опыт вожатской деятельности в России. Зарождение и развитие вожатской деятельности. Опыт деятельности Международных и Всероссийских детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

2. Тема: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

3. Тема: Педагогические кадры лагеря. Начальник лагеря. Вожатые. Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый. Аниматор (педагог-организатор, культурорганизатор). Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник, диджей (аккомпаниатор). Педагогический отряд.

4. Тема: Педагогические основы управления временным детским объединением. Временное детское объединение (отряд). Правовые взаимоотношения детей и вожатых. Особенности детского самоуправления в ДОЛ.

5. Тема: Характеристика комплексной организации смены ДОЛ (логика смены).

Особенности комплексной организации смены ДОЛ. Логика смены: организационный основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода.

6. Тема: Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно образовательного процесса.

Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика разработки программы смены. Планирование деятельности отряда.

7. Тема: Содержание целостного педагогического процесса в лагере.

Педагогический процесс в ДОЛ: структура и основные компоненты. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Нравственно-

эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Экологическое воспитание в лагере.

11 класс

8. Тема: Организация массовых мероприятий в ДОЛ.

Классификация массовых мероприятий, организуемых в ДОЛ. Организация и проведение линейек. Подготовка и проведение коллективных творческих дел. Дискуссионные мероприятия. Кружковая работа, мастер-классы.

8. Тема: Игры в ДОЛ.

Классификация игр. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Игры на свежем воздухе и в помещении. Игры развлекательные и познавательные.

9. Тема: Методика воспитательной работы с детьми в ДОЛ.

Особенности организации проектной деятельности в ДОЛ. Организация спортивных мероприятий. Организация туристической и краеведческой деятельности в ДОЛ. Организация песенно-творческой деятельности в ДОЛ. Организация танцевальной деятельности в ДОЛ.

10. Тема: Методика работы отрядных средств массовой информации. СМИ в ДОЛ: требования к организации работы. Методика работы отрядных СМИ.

11. Тема: Практико-ориентированные рекомендации будущему вожатому.

Методическая копилка вожатого для работы с детьми в разные периоды смены. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Советы начинающему вожатому.

Перечень учебной литературы:

1. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — <https://e.lanbook.com/book/112015>
2. Лобачева, С. И. МДО Справочник вожатого : справочник / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2007. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50045>
3. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : учебное пособие / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. — Москва : Владос, 2015. — 127 с. — <https://e.lanbook.com/book/96390>
4. Кто куда, а мы – в отряд : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 201 с. — <https://e.lanbook.com/book/121706>
5. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 153 с. — <https://e.lanbook.com/book/121707>
6. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 78 с. — <https://e.lanbook.com/book/56666>.

Курс: Творческая деятельность в работе водителя

Содержание учебной дисциплины.

1. Тема: Работа с различными материалами в творческой деятельности. Бумага. Фольга. Гофробумага. Джут. Природный материал. Бросовый материал. Пластилин. Нитки. Фоамиран. Лента. Спички. Пенопласт.

2. Тема: Различные техники творчества.

Модульное оригами. Фольгопластика. Джутовая филигрань. Квиллинг. Сумами канзаши. Лепка из соленого теста. или холодного фарфора. Цветы из различных материалов. Кинусайга. Вязание и работа с нитками. Ручное ковроткачество. Папье-маше. Моделирование из бумажных трубочек или спичек. Куклы из носков.

3. Тема: Праздничные поделки.

Елка. Новогодние игрушки. Новогодний антураж. К 8 марта и 23 февраля. Пасха.

Перечень учебной литературы:

1. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М.: Высшая школа, 2005.
2. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. – М.: Владос, 2004.
3. Борисова Е. Искусство батика. Энциклопедия художника. – М.: Внешсигма, 2003.
4. Емельянов Г.И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома. – М.: Интербук-бизнес, 2004.
5. Кожохина С.К. Батик. – Ярославль, 2003.
6. Народные художественные промыслы РСФСР. - М., 2003.
7. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
8. Попова О.С., Каплан Н.Н. Русские художественные промыслы. – М., 1977.
9. Рондели Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство. – М., 1984.
10. Русское декоративное искусство: В 3 т./ Под ред. А.Л.Леонова. – М., 1965.
11. Аверьянова М.Г. Гжель - российская жемчужина.- М, 1993
12. Межуева Ю.А. Сказочная Гжель: М., Мозаика-Синтез, 2003
13. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента. М., 2010
14. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. Горький, 1988
15. Митителло К. Аппликация. Культура и традиции, 2004.

Курс: Практикум с элементами игровой терапии

Содержание учебной дисциплины.

1. Тема: Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство.

Сущность и специфика игр, направленных на знакомство. Схема игр, направленных на знакомство. Игры-ледоколы. Метод снежного кома. Игры, направленные на адаптацию ребенка в детском коллективе. Специфика психологической деятельности с тревожными детьми.

2. Тема :Игры, направленные на сплочение коллектива.

Динамика развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Специфика командообразования. Типы игр на сплочение коллектива. Схема игр. Подвижные игры на сплочение коллектива. Верёвочный тренинг. Интеллектуальные игры на сплочение коллектива. Творческие игры на сплочение коллектива.

3. Тема: Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов.

Сущность и структура конфликта. Виды и причины конфликтов. Типология поведения в конфликте. Способы разрешения и профилактики конфликтов. Ролевые игры, направленные на разрешение и профилактику конфликтов. Игры, направленные на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов. Метод медиации в разрешении конфликтов.

4. Тема: Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности.

Коммуникативные стили. Барьеры коммуникации. Элементы коммуникативного тренинга. Ролевые игры для развития коммуникативных навыков.

5. Тема: Психологические квесты.

Структура и специфика психологических квестов. Разновидность психологических квестов. Цели психологических квестов. Организация психологического квеста. Этапы психологического квеста.

6. Тема: Развивающие и познавательные игры.

Игры-кейсы. Мозговой штурм. Исследовательские игры. Психологические викторины.

7. Тема: Игры, направленные на развитие личности.

Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта. Игры, направленные на развитие качеств и навыков: уверенности в себе, лидерства и т.д.

Перечень учебной литературы:

1. Анопченко, Т. Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: учебное пособие / Т. Ю. Анопченко, А. М. Григан, А. А. Лысоченко. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-394-03361-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119253>

2. Горев, П. М. Тренинг креативного мышления: учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров: АНО ДПО МЦИТО, 2012. — 88 с. — ISBN 978-3-8473-9763-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107247>

3. Гущина, Т. И. Тренинг взаимодействия: учебное пособие / Т. И. Гущина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137577>

4. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132394>

5. Основы социально-психологического тренинга / составитель М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 125 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70114>

6. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум: учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98119>

7. Психологические тренинги: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула: ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101522>

8. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой [и др.]. — Москва: Прометей, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121553>

9. Фатыхова, Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг: учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93040>.

Курс: Специфика организации работы с детьми с ОВЗ

Содержание учебной дисциплины.

1. Тема: Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

2. Тема: Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Тема: Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

4. Тема: Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ

Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана. Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.

Перечень учебной литературы:

1. Инклюзивное образование. /Сост.С.В. Алёхина, И.Я. Семаго,А.К. Федина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018— 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Специальная дошкольная педагогика: Учеб пособие. /Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова.

Курс: Введение в профессию

Содержание учебной дисциплины.

1. Тема: Профессия вожатого: мифы и реальность.

Вожатый – это ... Работа с детьми (сказка или кошмар). Решение тестов с педагогическими ситуациями.

2. Тема:Профессиональные компетенции вожатого: что должен знать и уметь вожатый.

Функции вожатого. Особенности организации дошкольного учреждения.

3. Тема: Подготовка к работе вожатого: завтра в лагерь.

Документация - ТБ, ОТ, Медосмотр, Сан.Пин. Журналы посещаемости (Педагогический дневник), техника безопасности (почему важно), термометрия и др.

4. Тема: Планирование работы вожатого: где брать ресурсы для работы с

Детьми.

Педагогические сайты и ресурсы. Презентация работы. Работа над успехами.

5. Тема:Начало смены: мама, я в лагере.

Первые дни в детском лагере: что сделать, чтобы спать спокойно. Отрядные уголки. Методические рекомендации в помощь вожатому.

6. Тема:Зумбы в лагере: весело, зажигательно и энергично.

Вопросы: Основные направления. Виды зумбы. Советы вожатым.

7. Тема:Организация детской рефлексии: свечки, огоньки и остальные

светильники

Рефлексия: что, зачем, как. Тематические мероприятия, организация.

8. Тема:Окончание смены: расставание перед новой встречей.

Эмоциональность заключительных мероприятий. Выгорание на OFF.

9. Тема:Вожатый – друг и наставник: подведение итогов.

Жизнь после смены. Мы все такие разные.

Перечень учебной литературы:

1. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — <https://e.lanbook.com/book/112015>
2. Лобачева, С. И. МДО Справочник вожатого : справочник / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2007. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50045>
3. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : учебное пособие / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. — Москва : Владос, 2015. — 127 с. — <https://e.lanbook.com/book/96390>
4. Кто куда, а мы – в отряд : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 201 с. — <https://e.lanbook.com/book/121706>
5. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 153 с. — <https://e.lanbook.com/book/121707>
6. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 78 с. — <https://e.lanbook.com/book/56666>

Курс: «Психология общения»

Содержание учебной дисциплины.

1. Тема: Самопрезентация.

Знакомство с содержанием курса, основными требованиями и формами оценивания, актуализация значимости курса, публичная самопрезентация участников группы. Самоанализ летних каникул. Понятие личностное пространство, важность соблюдения личностного пространства окружающих людей. Понятие психологическая дистанция, виды психологических дистанций. Понятие психологическая совместимость. Ситуации значимости психологической совместимости. Анализ факторов, влияющих на психологическую совместимость людей. Понятие круг общения. Общение реальное, виртуальное. Знакомство с социальными ролями, их значение, ранжирование социальных ролей по степени личностной значимости.

2. Тема: Что мешает эффективному общению?

Понятие барьер в общении. Виды барьеров в общении (коммуникативные, социальные, религиозные, национальные и т.д.)Выявление и определение своих индивидуальных барьеров в общении. Получение, обобщение психологических знаний об особенностях коммуникаций, возможном возникновении психологических барьеров. Преодоление психологических барьеров в общении. Позиции в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный. Стили общения: деловой, дружеский, авторитарный, демократический. Создание и моделирование условий для выбора и реализации различных коммуникативных позиции при решении жизненной проблемы. Формулировка понятия «конфликт». Природа конфликта. Внутрличностный и межличностный конфликт. Причины

возникновения конфликта. Моделирование и анализ ролевой игры о ситуации развития конфликта. Анализ существующих стратегий разрешения конфликта: сотрудничество, компромисс, избегание, соперничество. Возможные последствия конфликта. Составление таблицы «Последствия конфликта».

3. Мои личностные ресурсы

Изучение и практическое применение способов снятия напряжения, негативных эмоций, борьбы со стрессом. Деловая игра «Я- лидер!»

4. Итоговый урок.

Условия реализации образовательной программы

Для осуществления образовательного процесса по учебным дисциплинам необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитория.

2. Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, шкаф, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным ТТ-7518VN (Newline) с доступом к сети Интернет; экран проекционный. Список ПО: OpenOffice, MozillaFirefox, doPDF, 7-zip.

3. Оборудование: - мультисенсорный речевой тренажер ИНТОН-М (УИНТОН-ТК) – 1 шт.; - индикатор компьютерной полиграфической «УСО-01» от ТУ 9442-004-52156421-2010 с программным обеспечением «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств – 1 шт.; - беспроводная система БОС «Колибри» (комплекс для мониторинга опорно-двигательной системы и психоэмоциональной коррекции с использованием электрофизических сигналов.

4. Беспроводной доступ к сети Интернет.