

**Отдел образования, молодежи и спорта
Администрации Первомайского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская
школа №1**

РАССМОТРЕНО

Заседании МО

О.В. Ворошилова

Заседание МО

от « »

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

О.В. Ушакова

Заседание педсовета

от « »

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Первомайская школа
№1

Н.В. Клименко

Приказ №

от « »

2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Робототехника» (Точка роста)**

Направленность техническая

Срок реализации программы 1 год

Вид программы:

Уровень базовый

Возраст учащихся 10-18 лет

Составитель:

Должность:

Первомайское, 2024

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– УСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЕРВОМАЙСКАЯ ШКОЛА № 1» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ» (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих рабочих программах МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЕРВОМАЙСКАЯ ШКОЛА № 1» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы *техническая*. Программа ориентирована на развитие технических способностей учащихся в области информатики, создания приложений, сайтов, программирования не робототехнических систем, работы с операционными системами, интернет вещей и сетевого и системного администрирования. Основой данной программы является использование на занятиях различных методик создания сайтов с помощью языков HTML, JavaScript и таблиц стилей CSS. Техническая деятельность учащихся на занятиях находит разнообразные формы выражения при создании различных проектов.

Актуальность. Одним из приоритетных направлений развития современного общества является его информатизация. В значительной мере это связано с тем, что информация и информационные технологии сейчас оказывают всё возрастающее влияние на психологическое развитие нынешних детей и подростков, на формирование у них системы ценностей, осознание собственной роли и места в современном индустриальном обществе, а также на формирование мировоззрения в целом.

Поскольку непрерывно развивающиеся, обладающие способностью к постоянному обновлению информационные технологии требуют весьма высокого уровня информационной культуры от члена общества, то чем раньше основные элементы этой культуры будут входить в повседневную среду жизнедеятельности человека, тем быстрее он сможет овладеть современными методами получения нужной информации и эффективно оперировать ею не только при решении чисто прикладных задач, но и для использования в целях личностного саморазвития.

Новизна программы состоит в том, что расширена тематика программы за счёт включения в неё следующих вопросов: формирование современного правового информационного пространства; новые технологии сайтостроения и новые направления Web-дизайна. Изучение предмета дополнено большим количеством практических занятий; расширено применение методов контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.).

Отличительные особенности программы.

Рассмотрев программы Ковалев С. Н. Образовательно-методический комплекс «Информационные технологии» / Под общ. ред. Л. А. Карась, А. С. Постникова. – М.: МГДД(Ю)Т, 2011. – 84 с., ил.; Киселёва Н.Н. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Основы сайтостроения» / Н.Н. Киселёва; программа элективного курса «Технология создания сайтов» / А.В.Хуторской, д-р пед. наук, А. П. Орешко, канд. физ.-мат. наук М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005, автор-составитель сделал вывод, что отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

- теоретическая часть включает расширенный курс по изучению скриптовых языков, не содержит материалов по использованию готовых решений (конструкторов сайтов), что позволяет учащимся лучше понять основы создания веб-сайтов, предоставляя свободу для творческой деятельности, и не ограничивает «рамками» готовых программных продуктов;

- в практической работе акцент перенесён на организацию практической работы с обучающимися с учётом их индивидуальных наклонностей и интересов, особенно при подготовке индивидуальных итоговых работ, рассчитанных на творческий подход к решению поставленных задач;

- расширена тематика программы за счёт включения в неё следующих вопросов: формирование современного правового информационного пространства; новые направления Web-дизайна и новые технологии сайтостроения, интернет вещей.

Педагогическая целесообразность.

Освоение подростками многогранного мира информационных технологий позволит им разумно оценить позитивные и негативные стороны виртуализации пространства и времени, грамотно

выстроить собственные отношения и взаимодействия в информационном пространстве, расширить их общекультурный кругозор.

Всё это способно содействовать снижению или, в идеале, предотвращению влияния отрицательных аспектов информатизации общества, таких как втягивание подростков в игроманию, в целом в среду виртуального псевдообщения, уводящего из реального мира в мир иллюзий, потакание низменным чувствам и инстинктам человека.

Программа позволяет научиться создавать свои собственные Web-страницы и сайты с помощью различных компьютерных программ на основе коммуникационных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 12 до 15 лет. Количество учащихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента обучающихся.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, творческая, трудовая. Возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным.

Совместная творческая деятельность и подготовка проектных работ хорошо подходит для учащихся данной возрастной категории, позволяя с одной стороны удовлетворить их учебные и воспитательные потребности, а с другой раскрыть их творческий потенциал.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (72 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области информатики, создания приложений, сайтов, программирования не робототехнических систем, работы с операционными системами, интернет вещей и сетевого и системного администрирования.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - раскрытие и развитие научно-технических способностей, обучающихся посредством овладения современными технологиями в области информатики, создания приложений, сайтов, программирования не робототехнических систем, работы с операционными системами, интернет вещей и сетевого и системного администрирования.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- обучить основам информатики, программирования не робототехнических систем, работы с операционными системами, сетевого и системного администрирования, интернета вещей и правилам создания приложений и сайтов;

- обучить основным приемам работы с векторной, растровой и презентационной компьютерной графикой.

Развивающие (метапредметные):

- воспитать правильные модели деятельности в области Web-дизайна;

- сформировать чувства ответственности за выполняемую работу, последовательности в ее доведении до конца;

- усовершенствовать личностные качества, содействующие отношениям коллективизма, товарищества и взаимопомощи;

- задать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

Воспитательные (личностные):

- развить навыки проектирования Web-страниц и уверенной работы со средствами разработки;

- развить навыки поиска, получения и практического применения информационных ресурсов, предоставляемых посредством глобальной сети Интернет;

- развить индивидуальное внимание и память;

- помочь приобрести и развить навыки самостоятельной и коллективной работы.

1.3.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Актуальным в наш век активной информатизации обучения отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность в контексте обучения информатике, программированию и т.п.

В ходе реализации данной программы можно решить не только вопросы, связанные с личностным ростом каждого обучающегося, с максимальным уровнем развития его социально значимых компетенций, но, и повышение уровня знаний в области информационной грамотности населения страны в целом.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Входная диагностика (4 часа)

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка.

Формы аттестации/контроля: опрос.

2. Вводный раздел (4 часа).

Теория. Понятие WEB-дизайна, его основные направления и место в современном информационном WEB-пространстве.

Практика. Обсуждение и согласование тем итоговой работы по направлению «Проектирование тематического WEB-сайта».

Формы аттестации/ контроля: опрос, решение практических задач.

3. Основные понятия сети Интернет. (10 часов).

Теория. Интернет. Процесс передачи информации в Интернете. Клиентский и серверный компьютеры. IP-адрес компьютера. Доменное имя. Протоколы передачи данных.

Практика. Работа в сети Интернет.

Формы аттестации/ контроля: опрос, решение практических задач.

4. Особенности программирования на различных языках (24 часа)

Теория. Процесс программирования как решения задач. Разработка алгоритма для создания программы. Среда разработки. Базовые элементы программирования в различных языках программирования (ЯП): данные, переменные, условия (ветвления), циклы, математический инструмент программирования (булева алгебра), функции, библиотеки. Парадигмы программирования: структурное, функциональное, ООП. Особенности синтаксиса языков программирования: C/ C++, Java, C#, JavaScript, PHP, Swift, SQL.

Практика. Разработка алгоритма при решении задачи. Общее и особенное в синтаксисе и базовых элементах программирования на языках C/C++, Java, C#, JavaScript, PHP, Swift, SQL

Формы аттестации/контроля: практическая работа, опрос.

5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: самостоятельная работа.

6. Веб-разработка (40 часов)

Теория. Понятие веб-разработки. Языки программирования для веб-разработки. Понятие флэтк, фронт-енд и бэкэнд в веб разработке. Понятие веб-дизайна. Виртуальное окружение и создание сервера в ОС Linux. Виртуальный сервер OpenServer в Windows. Структура сайта. Знакомство с CMS WordPress, Joomla. Понятие фреймворка. Фреймворки Python (Flask, Django, Bottle). Фреймворки JavaScript (Vue, Angular, React, Nextjs). Фреймворки на других языках программирования.

Практика. Разработка макета сайта. Установка сервера. Установка виртуального сервера OpenServer. Установка CMS на ПК. Создание сайта в фреймворке.

Формы аттестации/контроля: создание сайта.

7. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: самостоятельная работа.

8. Введение в Интернет вещей (30 часов)

Теория. Понятие Интернета вещей. Микроконтроллер Arduino. Микрокомпьютер Raspberry.

Практика. Выполнение заданий по методическим пособиям к микроконтроллеру Матрешка (Arduino) и микрокомпьютеру Малина (Raspberry).

Формы аттестации/контроля: самостоятельная работа, опрос.

9. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: самостоятельная работа.

10. Выполнение итоговой работы (18 часов).

Теория. Разработка плана реализации проекта. Написание исходного кода проекта.

Практика. Подбор материала и оформление итоговой работы на тему «Проектирование тематического Web-сайта». Работа по созданию и настройке презентационного слайд-ролика сопровождения защиты итоговой работы.

Формы аттестации/ контроля: индивидуальный проект.

11. Итоговая аттестация (4 часа).

Формы аттестации/ контроля: защита индивидуального проекта.

1.5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- основы информатики, программирования не робототехнических систем, сетевого и системного администрирования, интернета вещей;
- основы работы с операционными системами;
- правила создания приложений и сайтов;
- основы разработки программных продуктов.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- создавать сайты и приложения;
- работать с операционными системами;
- создавать виртуальное окружение;
- программировать.

Личностные:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- требование формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т.п.
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- правилам безопасной работы в сети Интернет
- передавать, хранить и обрабатывать информацию;
- определять устройство компьютера;
- запускать программу, работать с ней, закрывать;
- создавать, перемещать, удалять, копировать файлы;
- управлять клавиатурой и мышью;
- редактировать простые тексты;
- пользоваться простейшим графическим редактором для создания и редактирования несложных рисунков;
- создавать простые презентации;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет
- уметь работать на интернет-сайтах
- соблюдать правила безопасности при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлению кроссвордов с применением средств информационных технологий;
- созданию объемных текстовых документов, включающих списки, рисунки, таблицы, диаграммы;
- осуществлению орфографического контроля в текстовом документе;
- оформлению текста в соответствии с заданными требованиями;
- созданию презентаций, слайды которой содержат звуки, тексты, изображения;
- демонстрации презентации с помощью проектора;
- работать с электронной почтой.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2024	30.05.2025	34	72 часа	2 раза в неделю по одному академическому часу

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук.
- Набор для работы с одноплатными микропроцессорами.
- Набор для работы с одноплатными микропроцессорами Arduino.

- Наборы для сборки умного дома.

Требуемое программное обеспечение:

Операционное:

Microsoft Windows7 / Microsoft Windows8/ Microsoft Windows10.

Прикладное:

- Microsoft Office 2007 / Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office Picture Manager;
- Corel Photo-Paint;
- Adobe Photoshop CS5;
- Adobe Illustrator CS5 / CorelDRAW X8;
- Adobe Dreamweaver;
- Microsoft SharePoint Designer;
- Notepad++ / Sublime Text 3;
- Интернет-браузеры последних доступных для скачивания версий: (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer) с возможностью выполнения JavaScript-сценариев.

Специальное:

- Архиваторы;
- Файловый менеджер;
- Прокси-сервер;
- FTP-клиент(FileZilla);
- Программы мониторинга локальной сети.

Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

3. Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

4. Используются различные педагогические технологии:

- *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;
- *личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);
- *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

5. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

6. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

7. Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки);

8. Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Подготовительный	Разминка, физические упражнения, игра
3	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- опросах;
- решении практических задач;
- самостоятельную работу
- написании индивидуального проекта;
- защите индивидуального проекта.

Входной контроль – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в опросе.

Текущий контроль – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме самостоятельной работы.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме выполнения практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме защиты индивидуального проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполненные практические задания, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выполненные практические задания, индивидуальный проект, конкурсы.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога.

Основная:

1. Гурский, Ю. Компьютерная графика: Photoshop SC5, CorelDRAW X5, Illustrator CS5. Трюки и эффекты / Ю.Гурский, А. Жвалевский, В. Завгородний. - СПб.: Питер, 2011. - 688 с.
2. Дунаев, В. JavaScript Самоучитель / В. Дунаев. – Питер – М., 2015. – 400 с.
3. Квинт, И. Создаем сайты с помощью HTML, XHTML и CSS на 100% / И. Квинт, 4-е изд. - СПб.: Питер, 2017. - 464с.
4. Киселев, С.В. Веб-дизайн: учеб. пособие / С.В. Киселев, С.В.Алексахин, А.В. Остроух , - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 64с.

Дополнительная:

1. Дебольт HTML и CSS. Совместное использование / Дебольт, Вирджиния. - М.: НТ Пресс, 2013. - 512 с.
2. Дронов, В. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов / В. Дронов. - М.: БХВ-Петербург, 2014. - 138 с.
3. Никсон, Н. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS, HTML5 5-е изд. - СПб.: Питер, 2019. - 816 с.

Литература для учащихся

Основная:

1. Гаевский, А.Ю. 100% самоучитель. Создание Web-страниц и Web-сайтов. HTML и JavaScript / А.Ю. Гаевский, В.А. Романовский. - М.: Триумф, 2014. - 464 с.
2. Купер, Нейт Как создать сайт. Комикс-путеводитель по HTML, CSS, WordPress. / Купер, Нейт; ил. Ким Джи. Пер. с англ. С. Ломакина. - М.: Манн, Иванов Фербер, 2019. - 266с.
3. Лазаро, Исси Коэн Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript / Лазаро Исси Коэн, Джозеф Исси Коэн. - М.: ЭКОМ Паблишерз, 2014. - 938 с.
4. Создай свой веб-сайт с помощью HTML и CSS. - М.: Питер, 2013. - 569 с.
5. Чебыкин, Ростислав Самоучитель HTML и CSS. Современные технологии / Ростислав Чебыкин. - Москва: Огни, 2012. - 624 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, Д. А. Web-дизайн в примерах и задачах / Д. А. Евсеев, В. В. Трофимов. – М.: КноРус, 2009. – 272 с.
2. Эрик, Фримен Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик. - М.: Питер, 2013. - 608 с.

Интернет-источники:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный источник] – URL: <http://infreshuege.ru/>
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей[Электронный источник] – URL: <https://infourok.ru/>
3. Руководства по веб-технологиям [Электронный источник] – URL: <http://webref.ru>
4. Современный учебник JavaScript [Электронный источник] – URL: <https://learn.javascript.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (9-12 баллов);
- Средний (5-8 баллов);
- Слабый (1-4 балла).

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков на практике.

3. Учебно-коммуникативные умения.
4. Учебно-организационные умения и навыки.

Каждый критерий оценивается от 1-4 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 9 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения практических заданий;
- свобода владения материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- ответственность при выполнении работы.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения практических заданий.

Слабый уровень от 1 до 4 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении практических заданий (выполнять задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работ.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УРОК № 8. ТЕМА. . ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цели:

☐ учебная: сформировать понятие о сети Интернет, ознакомить учащихся с основными службами Интернета, понятием WWW, Всемирную паутину, веб-сайт, веб-страница, браузер; совершенствовать навыки безопасной работы в сети Интернет; сформировать навыки работы с веб-ресурсами, умение работать с браузером;

☐ развивающая: развивать мышление, внимание;

☐ воспитательная: воспитывать ответственность, желание самостоятельно добывать знания, эффективно организовывать собственную работу в сети Интернет.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютеры, учебники, доступ к сети Интернет, локальная сеть, карточки с заданиями, инструктивные карточки.

Ход урока

И. организационный этап

III. Воспроизведение и корректировка опорных знаний

Игра»закончите предложение"

□ Совокупность компьютеров и других устройств, соединенных каналами передачи данных, — это ... (компьютерная сеть).

□ Компьютеры и другие устройства, расположенные на сравнительно небольшом расстоянии друг от друга, объединяются в ... (локальную сеть).

□ Сеть, которая соединяет компьютерные сети и отдельные компьютеры, размещенные в разных частях мира, называется ... (глобальной).

□ Взаимодействие, которое заключается в отправке запросов от одних компьютеров сети другим компьютерам и устройствам и получении в ответ доступа к определенным ресурсам сети, называется . (сетевой).

□ Компьютер, предоставляющий услуги по доступу к собственным и сетевым ресурсам другим компьютерам,-это ... (сервер).

□ Компьютер, который пользуется услугами сервера, — это ... (клиент).

□ Совокупность пользователей, имеющих общие данные, периферийные устройства, а также права на их использование, — это ... (рабочая группа).

III. Мотивация учебной деятельности

- На предыдущем уроке мы научились пользоваться информацией, которая размещена на соседнем компьютере. Что делать, если необходимая информация размещена на компьютере, который находится в другой стране, на другом материке?

(Ученики выражают собственные мысли-воспользоваться Интернетом.)

- Все уже не раз слышали о существовании глобальной сети Интернет.

- Какие возможности предоставляет интернет?

- Какова роль интернета в жизни человека?

IV. Сообщение темы, целей, задач урока

V. восприятие и осознание нового материала

Объяснение учителя с элементами демонстрирования (как вариант-упражнение "кресло автора")

Глобальная сеть Интернет

- Крупнейшей и самой известной в мире компьютерной сетью является Интернет. Эта сеть не только уверенно вошла в нашу жизнь, но и стала явлением общемировой культуры с собственными законами и правилами, неоспоримыми преимуществами и неизбежными недостатками.

С технической точки зрения Интернет — это сеть сетей, поскольку она объединяет локальные и городские сети, сети учреждений, научных и учебных заведений, предприятий и организаций. Эти сети, а также индивидуальные пользователи подключаются к глобальной сети с помощью поставщиков услуг Интернета (Интернет-провайдеров).

Интернет-провайдер-это компания, которая имеет постоянный выход в глобальную сеть и предоставляет его за определенную плату другим.

Сеть создавалась для быстрой и безопасной передачи данных, обеспечения доступа пользователей к мировым информационным ресурсам, обмена сообщениями и тому подобное. Сейчас Интернет является средством для общения людей, обучения, для ведения бизнеса, торгов-ли, для размещения рекламы и тому подобное.

Сегодня обмен данными в Интернете осуществляется через оборудование компьютерных сетей, с помощью спутников связи, радиосигналов, кабельного телевидения, телефонов, сотовой связи, специальных оптоволоконных линий и даже электросетей.

Передачей данных по каналам связи управляют мощные серверы. К серверам подключаются клиенты-отдельные компьютеры и локальные сети.

Служба интернета-это набор услуг, которые предоставляются клиентам Интернета. Служб относятся:

☐ web (WWW или Web) — веб-форумы, блоги, вики-проекты (в том числе и Википедия), Интернет-магазины, Интернет-аукционы;

☐ Электронная почта и списки рассылки;

☐ Группы новостей (преимущественно Usenet);

☐ файлообменные сети;

☐ электронные платежные системы;

☐ Интернет-радио;

☐ Интернет-телевидение;

☐ IP-телефония;

☐ системы обмена сообщениями;

☐ FTP-серверы;

☐ IRC (Internet Relay Chat).

Рассмотрим некоторые из них.

Самыми известными и распространенными службами Интернета считаются Всемирная паутина WWW (World Wide Web) и электронная почта.

☐ Всемирная паутина Web (с англ. web — паутина) или WWW — это самая известная и популярная служба Интернета. WWW-это хранилище взаимосвязанных электронных документов и средства доступа к ним. Эти документы могут содержать текст, графику, мультимедийные объекты и т. д.

☐ Электронная почта — средство обмена сообщениями, который напоминает работу обычной почты, но значительно превосходит ее по скорости доставки сообщений.

☐ Веб-форум — это место для общения участников интернет-сообществ. Обычно форумы являются тематическими, поскольку предлагают фиксированный набор тем для обсуждения. Общение происходит в режиме, когда времени для ответа достаточно. Форумы часто используют для проведения различных консультаций, обмена опытом.

☐ Блоги — это сетевые журналы или дневники событий.

☐ Вики — это веб-сайт, структуру и содержимое которого могут изменять пользователи. Самый большой и известный Вики-сайт-Википедия (интернет-энциклопедия).

☐ Интернет-магазин — это веб-сайт, через который можно приобрести определенные товары или услуги.

☐ Интернет-аукцион-это аукцион, происходящий в сети Интернет.

☐ Тематические конференции Usenet — это электронные доски, куда участники конференции могут передавать сообщения и получать ответы на них.

☐ Разговор в сети, или IRC (Internet Relay Chat) — общение собеседников путем ввода текста с клавиатуры. Наиболее известные приложения для обмена такими сообщениями-это ICQ, Skype и тому подобное. Передаваться могут текстовые сообщения, звуковые сигналы, графические изображения и видео.

☐ Голосовое общение и видеоконференции предоставляет возможность двум и более абонентам слышать и видеть друг друга. Для проведения голосовых и видеоконференций абоненты должны иметь определенное оборудование (микрофон, динамики, видеокамеру) и программное обеспечение.

☐ FTP (File Transfer Protocol — протокол передачи файлов) — передача программ и файлов данных между компьютерами в глобальной сети.

☐ IP-телефония — услуга по передаче телефонных разговоров абонентов через сеть Интернет. Стоимость IP-телефонии значительно ниже, чем традиционной телефонной связи, особенно когда речь идет о международных звонках.

☐ Фотографии, музыка и видеoinформация в Интернете (доступны для прослушивания, просмотра или загрузки).

☐ Видеоролики могут воспроизводиться в отдельных областях веб-страниц (в частности, на сайтах новостей).

Всемирная паутина World Wide Web. Веб-страницы и веб-сайты

Одной из самых распространенных служб Интернета является служба WWW (World Wide Web — Всемирная паутина). На серверах этой службы хранятся миллионы электронных документов, связанных между собой веб-страниц. Веб-страницы могут содержать различные информационные материалы: текст, изображения, звук, видео, анимацию и т. д.

Каждая веб-страница имеет свой адрес в Интернете, зная который можно получить доступ к этой странице. Например, www.ukr.net.

Веб-страницы значительно отличаются от страниц обычных книг, поскольку текст на них обычно находится небольшими блоками, он насыщен иллюстрациями, анимацией и, что самое важное, содержит ссылки на другие веб-страницы.

Один из основных элементов веб-страницы-гипертекстовые ссылки (сокращенно — гиперссылки или просто ссылки). Ссылку можно преобразовать любой фрагмент текста, рисунок, видеофрагмент.

Веб-страницы в Интернете связаны между собой произвольно — именно поэтому такой способ организации информации получил название «Всемирная паутина».

Наряду с термином "веб-страница" употребляют термин "веб-сайт", хотя их значения несколько различны.

Веб-страница — это размещенный на веб-сервере гипертекстовый документ.

Веб-сайт, в свою очередь, состоит из одной или нескольких страниц.

Благодаря службе ВЭБ произошло бурное развитие Интернета. И сегодня веб-это не просто среда, где хранятся миллионы веб-страниц. На его основе функционирует много средств, которые предоставляют пользователям разнообразные возможности.

Браузеры

Браузер (с англ. просмотрщик)-это специальные программы для просмотра веб-страниц. Тексты и рисунки на веб-страницах могут содержать ссылки на другие веб-страницы, расположенные на том же веб-сайте или на других веб-сайтах. Веб-браузер с помощью ссылок позволяет пользователю быстро и просто получать информацию, размещенную на многих веб-страницах.

Сегодня есть целый ряд программ-браузеров. Например:

- ☐ Microsoft Internet Explorer,
- ☐ Mozilla Firefox,
- ☐ Google Chrome,
- ☐ Opera,
- ☐ Safari.

Принципы работы всех веб-браузеров одинаковы. Ознакомившись с одним из них, пользователь сможет работать с любым. Основная функция браузера — обеспечить доступ к веб-ресурсам.

Учитель самостоятельно определяет программу-браузер для более детального ознакомления учащихся и объясняет основные принципы работы.

Современные браузеры имеют следующие возможности:

- ☐ загрузка веб-страниц с удаленного сервера;
- ☐ отображение веб-страниц;
- ☐ сохранение веб-страниц и их отдельных объектов на носителях данных и другие.

Для запуска браузера нужно дважды щелкнуть на его ярлыке или воспользоваться соответствующей командой меню Пуск.

Окна браузеров после запуска могут выглядеть по-разному, но во всех них есть одинаковые объекты:

- ☐ строка заголовка с кнопками управления окном;
- ☐ поле адреса;
- ☐ кнопки навигации Вперед, Назад или подобные;
- ☐ рабочая область для отображения веб-страницы и т. д.

В современных браузерах веб-страницы можно открывать на отдельных вкладках.

Для того чтобы открыть веб-страницу в окне браузера, нужно ввести ее адрес в поле адреса и нажать клавишу Enter.

Как правило, с каждой веб-страницы можно перейти к просмотру других, используя гиперссылки. Если гиперссылка связана с текстом, то обычно этот текст выделяется цветом и подчеркиванием.

После выбора гиперссылки открывается другая веб-страница или происходит переход к другому месту текущей страницы.

Выбирая кнопку навигации Назад можно открыть веб-страницы, которые просматривали ранее. Кнопка Далее предназначена для открытия веб-страниц, которые просматривали после текущей.

Проведение комплекса упражнений для снятия мышечного напряжения (Вариант 3)

VI. ОСМЫСЛЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

Работа в парах «Я — тебе, ты — мне»

Задание по учебнику

После обсуждения пары отчитываются о проделанной работе, высказывают свои варианты ответов. Учитель корректирует ответы при необходимости, обобщает результаты.

Практическое задание. Инструктаж по БЖД

Выполнение комплекса упражнений для снятия зрительной усталости (Вариант 3)

Учитель, учитывая индивидуальные особенности учащихся класса, самостоятельно определяет время и срок проведения комплекса упражнений во время работы (как правило, через 8-10 минут после начала работы).

Задание по учебнику

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Проработать соответствующий параграф учебника, конспект урока.

Задание по учебнику

2. Дополнительное задание

Подготовить сообщение, реферат (хронологическую таблицу) «История Интернета».

VIII. ИТОГИ УРОКА

Рефлексия

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что больше всего запомнилось на уроке?

- Что понравилось?
Вариант Б

План-конспект воспитательного мероприятия **Тема: «Мы - патриоты России»**

Разделы методической разработки воспитательного мероприятия:

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).
2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия.
3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).
4. Цели, задачи и планируемые результаты данного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.
7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.
8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.
9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

Тематическое направление: гражданско-патриотическое.

Тема: «Мы - патриоты России».

Актуальность:

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной потере духовных ценностей. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. Я считаю, что проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества.

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 8-9 классов.

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Мы - патриоты России» имеет важное значение и играет значимую роль в системе работы классного руководителя. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к иным точкам зрения, отличным от их собственных.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе классного руководителя, которое формирует гражданскую позицию, патриотическое сознание, национальное самосознание, любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества.

4. Цели, задачи и планируемые результаты данного мероприятия.

Цели:

1. Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города, села.
2. Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки.
3. Воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Раскрыть значение слова «патриот».
5. Показать значение Родины в жизни человека.

Задачи:

1. воспитание любви к своей Родине;
2. развитие умения учащихся аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию;
3. развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции;
4. формирование интереса к истории Отечества;
5. углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения;
6. воспитание уважения к защитникам Отечества.

Планируемые результаты данного воспитательного мероприятия:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям;
- возрождение патриотического воспитания.
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;
- формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;

- воспитание любви к родному городу, селу, как к малой Родине, развитие потребности в изучении истории своего родного края и Отечества;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- повышение уровня духовной культуры;

5. Форма проведения воспитательного мероприятия.

Форма проведения мероприятия – тематическая беседа.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Используемые педагогические технологии:

-информационно-коммуникационные технологии.

Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию, создает дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

-здоровьесберегающие технологии:

-обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья во время обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

-смена видов деятельности;

-индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

-построение урока с учетом работоспособности учащихся;

-проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;

Применение данной технологии помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, препятствует их переутомлению на уроках, улучшает психологический климат в детских коллективах, повышает концентрацию внимания, снижает показатели заболеваемости и уровня тревожности детей.

Игровые технологии.

Игра, наряду с трудом и учёбой, - один из основных видов деятельности человека. По определению **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Познавательные, интеллектуальные игры.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

-стимулируется познавательная деятельность;

- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Технология сотрудничества. Технология сотрудничества – коллективный способ обучения/воспитания в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

При проведении данного воспитательного мероприятия были применены **словесные, наглядные, практические методы обучения.**

Приёмы обучения:

- просмотр видеофрагментов по изучаемым темам;
- проведи исследование;
- свои примеры;
- опрос – итог;
- приведи примеры;
- восстанови текст;
- выделение опорных слов;
- викторин;
- инициалы.

7.Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

Подготовка к мероприятию:

- подобрать цитаты по теме;
- подготовить рисунки для оформления кабинета;
- провести опрос на тему «Патриотизм»;
- составить вопросы для обсуждения;
- подготовить стихи детям для подготовки выразительного чтения во время мероприятия;
- подготовить видеоролики для демонстрации;
- провести репетицию песни с учениками;
- непосредственно перед мероприятием проверить уровень подготовленности всех участников программы, внести последние коррективы;

Ход воспитательного мероприятия «Мы - патриоты России».

1. Вводная часть. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Я думаю, что сегодня мы сможем интересно провести время. Каждый из вас может высказывать свое мнение. Я жду от вас участия и активного диалога.

Настрой на работу:

Учитель: Я предлагаю начать наше занятие с видеоролика «Вперёд, Россия!». (Исполнитель - Олег Газманов) (слайд 2)

Учащиеся просматривают видеоролик.

Учитель: Ребята, как вы думаете, в чём смысл этой песни? Выскажите своё мнение. Какое чувство вызывает этот ролик?

Учащиеся: (чувство патриотизма, любви и уважения к своей родине).

Учитель: Молодцы! Совершенно верно: представленный видеоролик вызывает у нас чувство патриотизма. А что же такое **патриотизм**?

Именно об этом особом чувстве мы будем говорить сегодня. Тема нашего мероприятия «Мы – патриоты России!» (Слайд 1)

2.Основная часть.

Учитель: Предлагаю Вам обратить внимание на определение патриотизма, которое представлено в словаре: **Патриотизм** – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, культуре, преданность Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов (слайд 3).

«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился». (Джордж Шоу)

«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя,- спроси, что ты можешь сделать для своей Родины». (Джон Кеннеди)

«Что значит быть патриотом? Любить - да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать». (Василий Розанов) (слайд 4)

Учитель: Итак, мы определили тему нашей встречи – «Мы – патриоты России!». Давайте к каждой букве слова «РОССИЯ» придумаем слова-ассоциации. Посмотрите на доску, там записано слово «Россия»:

Учащиеся высказывают слова-ассоциации, записывают их на доске.

А кто же такой **патриот**? Давайте посмотрим на определение:

Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершение подвигов во имя своей Родины (слайд 5).

Физкультминутка.

Учитель:

Встали ровненько, ребята,
Пошагали как солдаты.
Влево, вправо наклонись,
На носочках потянись.

Раз - рывок, два - рывок,
Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно
И садись, работать нужно!

Учащиеся повторяют упражнения за учителем.

Учитель: Как вы думаете, какими качествами должен обладать патриот? Сейчас мы попробуем назвать эти качества.

Учитель разделяет учеников на две команды для выполнения данного задания. (У каждой команды на столах находятся карточки с написанными на них качествами человека.)

Учитель: Дети, посоветуйтесь пару минут и назовите те качества, которыми, как вам кажется, должен обладать патриот.

Учащиеся работают в группах, обсуждают, советуются, выбирают ответы).

Учитель: А теперь давайте послушаем ваши ответы.

Ученики называют качества патриота.

Учитель: Вот такими качествами должен обладать патриот. Молодцы, ребята! Спасибо за ответы!

Есть ли среди вас такой человек, который обладал бы всеми этими качествами? (ответы детей) Я думаю, что у вас все впереди, и вы станете достойными гражданами России!

Учитель: В последнее время наше общество почти утратило традиционное российское патриотическое сознание. Всё чаще можно столкнуться с равнодушием, цинизмом, неуважительным отношением к государству. Поэтому нашей целью является возрождение патриотизма.

Я заранее провела среди вас опрос по теме «патриотизм». Вот результаты данного опроса.

- на вопрос считаете ли вы себя патриотом? (ответило да- 65% учеников нашего класса)
- гордитесь ли тем, что живете в России? (ответило да- 80% учеников)
- вы за или против службы в армии? (ответило за- 60% детей)
- есть ли у вас пример для подражания? (да- 85%)
- хотели бы вы уехать из России?-(80 % ответили нет)
- на вопрос готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины? (ответило да-75 % учеников класса)
- нужно ли патриотическое воспитание в школах? (ответило да- 60%)

Проанализировав ваши ответы на данный опрос, можно сделать вывод о том, что патриотическое сознание учеников нашего класса находится на достаточном высоком уровне!

Как настоящие патриоты своего Отечества мы, прежде всего, должны знать государственные символы.

-Вы знаете, что является символами нашего государства? (Ответы учащихся: гимн, герб, флаг). (слайд 6)

-Из предложенных вариантов выберите флаг РФ? (слайд 7)

-Что означают цвета на флаге? (слайд 8)

Учащиеся дают ответы на вопросы.

Учитель выбирает наиболее правильную ассоциацию, комментируя ее.

Белый цвет – символ мира, частоты, правды, совершенства, синий цвет – символ верности, веры, постоянства, красный цвет – символ энергии, героизма.

Учитель: Кто сейчас управляет государством? (Президент)

-Как зовут нашего президента? (В. В. Путин) (слайд 9)

-Кто помогает президенту защищать нашу Родину? (Армия и флот)

(слайд 10)

Учитель: Дети, а сейчас давайте послушаем тех учеников, которые подготовили выразительное чтение стихотворений. (Несколько учащихся выразительно читают заранее подготовленные стихотворения)

Учитель: А теперь предлагаю вам сыграть в игру. Игра называется «Анаграмма». Вам нужно из слов сложить пословицы по патриотической тематике.

Учащиеся подходят к столу, работая в группе, обсуждая, составляют предложения из предложенных слов. (После выполнения задания учитель открывает слайд 11, учащиеся проверяют свои ответы)

Авось да небось на фронте брось.

Автомат да лопата – друзья солдата.

Без смелости не возмёшь крепости.

В бою нужна смекалка, отвага и закалка.

Где смелость, там и победа.

Для русского солдата граница свята.

Каков полк, таков о нём и толк.

Русский солдат не знает преград. (слайд 11)

Учитель: Россия всегда умела защитить себя. Это подтверждается многими победами. Давайте вместе вспомним страницы военной летописи...(слайд 12)

21 сентября -1380 год. День победы над монголо-татарами в Куликовской битве

8 сентября (1812 год) - День Бородинского сражения с французами.

27 января - 1944 год. День полного освобождения города Ленинграда от блокады.

23 августа 1943 год - Разгром немцев в Курской битве.

9 мая - 1945 год. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.

Уже более месяца мы с вами являемся свидетелями исторических событий, связанных с военными действиями на Украине. Россия не любит вести войны, создавать конфликты и поддаваться на провокации, но она всегда готова отстаивать свои интересы и защищать свой народ.

А сейчас послушайте стихотворение «Хотят ли русские войны?»

Учащиеся слушают стихотворение, которое зачитывает один из учеников: (слайд 13)

«Хотят ли русские войны», Евгений Евтушенко

Хотят ли русские войны?

Спросите вы у тишины
над ширью пашен и полей
и у берез и тополей.

Спросите вы у тех солдат,
что под березами лежат,
и пусть вам скажут их сыны,
хотят ли русские войны.

Не только за свою страну
солдаты гибли в ту войну,
а чтобы люди всей земли
спокойно видеть сны могли.
Под шелест листьев и афиш
ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.
Пусть вам ответят ваши сны,
хотят ли русские войны.

Да, мы умеем воевать,
но не хотим, чтобы опять
солдаты падали в бою
на землю грустную свою.
Спросите вы у матерей,
спросите у жены моей,
и вы тогда понять должны,
хотят ли русские войны.

Заключительная часть. Рефлексия.

Учитель: Ребята, вот и подходит к концу наше увлекательное занятие. Вам понравилось наше мероприятие? Что вам понравилось? Что нового вы узнали сегодня? Считаете ли вы, что тема нашего классного часа актуальна и интересна для вас и детей вашего возраста? (Учащиеся дают ответы на вопросы).

Учитель: Оцените свою работу на сегодняшнем занятии. Удалось ли вам хорошо поработать в группе? Выскажите своё мнение.

Предлагаю завершить сегодняшнее мероприятие песней, которую мы с вами подготовили. (Дети смотрят видеоролик и все вместе подпевают песню)

Остановите войну! (слайд 14)
Самые добрые взрослые,
Остановите войну!

А я разноцветными звёздами
Украшу для вас Весну.
А я из песка вам настрою
Домиков, чтобы играть.
И больше не буду плакать,
И больше не буду бояться.
Самые главные взрослые,
Сделайте что-нибудь!
Чтобы войнищу грозную
Как-нибудь припугнуть.
А я нарисую вам солнышко,
Которое будет смеяться.
И больше не буду плакать,
И больше не буду бояться.
Самые сильные взрослые,
Прогоните войну!
А я принесу вам в ладонях
Утреннюю тишину.
И вырасту умной и доброй,
И буду всем-всем улыбаться.
И больше не буду плакать,
И больше не буду бояться.
Там, где идёт война -
Детям негде играть.
Там, где идёт война -
Нельзя цветы собирать.
Там, где идёт война -
Никто на вопрос не ответит:
«За что во все времена
Погибают невинные дети?»

Ребята, вы все очень хорошо поработали сегодня. Спасибо вам за активность и проявленный интерес к теме патриотизма. Любите Россию, чтите прошлое, будьте патриотами нашей русской земли! За вашу работу вы получаете небольшое вознаграждение. (Раздача сладких призов) До встречи!

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература:

Бурлакова И.И. «Патриотическое воспитание: от теории к практике»: методическое пособие. – М.: Центр «Перспектива», 2015.

Газманов Олег. Вперёд, Россия! - Патриотическая песня.

Капранова В.А., Тихонова И.Г. Основы школьной дидактики. Минск, 2002.

Классные часы. 5 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2015.

Классные часы. 6 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2014.

Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.

Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. М., 2002.

Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.

Сгибнева Е. П. Классные часы в средней школе. М.: Айрис-Пресс, 2007.

Соколов Я. В. Наша Родина – великая Россия: Пособие для учащихся. М.:НМЦ «Гражданин», 2009.

Харламов И.Ф. Педагогика. Минск, 2000.

Шепелева Т.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России / сост. Т.В. Шепелева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями, социальными психологами для воспитания патриотизма среди учащихся.

На мой взгляд, перечисленные выше технологии, наряду с привлечением учащихся к ценностному отношению к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, историческими ценностями России способствует созданию эффективных условий для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Надеюсь, что данная методическая разработка окажет методическую и практическую помощь учителям в организации работы по патриотическому воспитанию учащихся 5-9 классов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	4	4		Опрос
2	Вводный раздел	4	2	2	Опрос, решение практических задач
3	Основные понятия сети Интернет.	10	5	5	Опрос, решение практических задач
4	Особенности программирования на различных языках	24	10	14	Практическая работа, опрос
5	Промежуточная аттестация	2	-	2	Самостоятельная работа
6	Веб-разработка	40	8	32	Создание сайта
7	Промежуточная аттестация	2	-	2	Самостоятельная работа
8	Введение в Интернет вещей	30	8	22	Самостоятельная работа, опрос
9	Промежуточная аттестация	2	-	2	Самостоятельная работа
10	Выполнение итоговой работы	18	4	14	Индивидуальный проект
11	Итоговая аттестация	4	—	4	Защита индивидуального проекта
	Всего	140	41	99	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
	«Крымоведение»	1ч(1кл.)	по 1 часу	у
	«Умники и умницы»	1ч(1кл.)		
	«Функциональная грамотность»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	
	«Удивительный мир книг»	2-4 кл.		
		по 1 ч.		
	«Веселая грамматика»	2-4 кл. по 1 ч.		
	Финансовая грамотность	3 А,Б по 1 ч.		
	«Развитие орфографической зоркости»		5Б 1ч.	
	«Смысловое чтение»		5А 1ч.	
	Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»		по 1 ч.	
	Курс «Русский язык на отлично»		5Б,6А,7А по 1 ч.	
	«Царица наук»		5А,6А,7Б, 8Б	
	Курс «Подготовка к ОГЭ по математике»		по 1 ч. 9А,Б по 1 ч.	

	Курс «Человек и общество» Курс « Подготовка к ОГЭ обществознание» Курс « Особенности жизни организмов и организмов»		7А,8А,Б по 1 ч. 9А,Б по 1 ч. 9А -1 ч.	
	Курс «Юный химик»		9Б -1 ч.	
	Курс «Компьютерная безопасность»		8А,9А-1 ч.	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс «История. Подготовка к ЕГЭ»			10 кл. - 1 ч
	«Математическая грамотность»		СБ-1 ч.	
	«Я и моя профессия»			10 кл. - 0,5 ч.
		1 (1 час)		
	«Подвижные игры»	1 кл. - 1 ч.		
	«В гостях у сказки» «Здоровейка» «Школа здоровья» «Я - пятиклассник»	2А,Б, 4Б по 1 ч. 4А-1 ч. 5А,Б- 0,5 ч.		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]