

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского
района Республики Крым
МБОУ Первомайская школа №1

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

_____ Н.С.Ткачук
Протокол

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ О.В.Ушакова
Приказ№ от

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Н.В.Клименко
Приказ№ от

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования для обучающегося ФГОС для обучающихся с тяжёлым
нарушением речи (вариант 5.2)
учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»
2024-2026 уч.год
(6 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для обучения школьников 5—9 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013г N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
12. Адаптированная основная образовательная программа основного

общего образования МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)

13. Авторская программа Ю.Ваулиной, О.Подоляко, В.Эванс, Д.Дулей «Spotlight» / Английский язык в фокусе – М.: Просвещение, 2017г.

Программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых не препятствует инклюзивному обучению в рамках общеобразовательных классов обычной общеобразовательной школы. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

Целью реализации адаптированной рабочей программы является создание условий для:

- обеспечения прав детей, имеющих особые образовательные потребности, на получение образования;
- формирования коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной;
- чтение несложных аутентичных текстов с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- создать условия для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- формировать и развивать познавательные интересы обучающихся, навыки самообразования, повышать мотивацию обучения;
- развивать индивидуальные способности и склонности обучающихся по немецкому языку;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- организовать профессиональную ориентацию девятиклассников с тяжёлыми нарушениями речи;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развивать навыки культуры речи во всех её проявлениях, уметь правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания.

Рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики таких обучающихся. Одним из ведущих признаков

обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Место в учебном плане

На изучение английского языка как основного иностранного языка в 5-9 классах отводится 510 часов: по 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю из расчета 34 рабочих недели на каждый учебный год).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки,

необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты изучения курса:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- осознание себя членом общества и государства;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- умение структурировать знания;

- осуществлять поиск необходимой информации с помощью двуязычных словарей и справочной литературы; наблюдать и делать выводы;
- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание;
- самостоятельно предполагать, информация, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- строить речевое высказывание;
- проводить сравнение;
- обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков;
- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свои действия;
- формулировать собственное мнение; задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению;
- владеть диалогической формой речи.

Результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) программы коррекционной работы включают группу специальных требований:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке в совместной деятельности;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи;
- развитие интереса к представителям ближайшего окружения;
- расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
- обогащение и расширение социального опыта.

Результаты коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) включают группу специальных требований:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке в совместной деятельности;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи;
- развитие интереса к представителям ближайшего окружения;
- расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
- обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
 - умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
 - способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели;
 - способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
 - знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.
- Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник основной школы научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск информации

Научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных;

Получит возможность научиться:

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Выпускник основной школы научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Формирование читательской компетенции обучающихся

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник основной школы научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

Получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Научится:

- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;

Получит возможность научиться:

- *выявлять информацию, которая явно в тексте не выражена, но существует, как подтекст на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Научится:

- откликаться на содержание текста:
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание при работе с текстом должно быть уделено:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание при работе с текстом должно быть уделено:

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярному обращению в учебном процессе к использованию *общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций*.

Предметные результаты изучения разделов программы

Предметными результатами для основной школы являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

- знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности. Коммуникативные предметные умения (5-9 класс).

Говорение

Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в

объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence),
- -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self – respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматика.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения-конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкция It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

(aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little-less-least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Предметное содержание речи

6 класс

Вводный модуль

Научатся:

- понимать на слух тексты, различать устную и письменную речь;
- читать текст и находить определенную информацию;
- называть цвета предметов;
- называть слова по буквам;
- употреблять в речи глаголы.

Получат возможность научиться:

- описывать действия по картинке, составлять рассказ по картинке;
- вести беседу по тексту.

Модуль 1.

Школьные дни.

Научатся:

- читать и слушать текст о школе;
- подбирать заголовки к тексту;

- комментировать то, что изображено на фотографиях;
- работать со словарем;
- составлять диалоги.

Получат возможность научиться:

- *составлять текст из предложенных предложений;*
- *составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;*
- *находить информацию в учебнике, анализировать её содержание;*
- *совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки;*
- *оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику.*

Модуль 2.

Это я!

Научатся:

- понимать на слух высказывания с опорой на текст и рисунки;
- называть страны и национальности);
- классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;
- читать текст и подбирать рисунки к нему;
- вести этикетный диалог;
- считать от 21 до 100;
- рассказывать о себе;
- употреблять существительные во множественном числе.

Получат возможность научиться:

- *работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам;*
- *рассказывать о британских сувенирах;*
- *употреблять краткие формы;*
- *рассказывать о героях мультфильмов;*
- *составлять викторину о странах и их столицах.*

Модуль 3.

Мой дом – моя крепость.

Научатся:

- читать тексты о домах и комнатах, соотносить их с рисунками;
- воспроизводить ответы на вопросы прослушанного текста;
- рассказывать о своей квартире (доме);
- составлять диалоги по теме;

- описывать типичный дом в нашей стране;
- говорить о мебели.

Получат возможность научиться:

- *работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова;*
- *находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами;*
- *развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений;*
- *описывать знаменитое здание в нашей стране.*

Модуль 4.

Семейные узы

Научатся:

- читать текст-описание семьи;
- описывать внешность;
- говорить о знаменитых людях;
- рассказывать о своём хобби.

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *написать стихотворение о своей семье;*
- *составлять диалоги;*
- *составлять рассказы по иллюстрациям учебника;*
- *делать сообщения по заданной теме;*
- *работать с деформированным текстом.*

Модуль 5.

Животные мира

Научатся:

- читать текст о животных с полным пониманием;
- описывать своих питомцев и их болезни;
- вести диалог – расспрос о питомце;
- называть части тела животных;
- писать объявление .

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *рассказывать о жизни насекомых;;*
- *делать плакат о животных нашей страны;*
- *составлять рассказы о животных по иллюстрациям учебника.*

Модуль 6.
С утра до вечера

Научатся:

- рассказывать о своих ежедневных делах;
- называть время;
- отвечать на предложение что – либо сделать;
- употреблять предлоги времени;
- строить предложения в настоящем длительном времени.

Получат возможность научиться:

- *вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с ежедневными делами;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *воспринимать на слух текст о занятиях в выходные дни;*
- *составлять текст о знаменитой достопримечательности;*
- *писать электронное письмо о том, что делают члены вашей семьи в настоящее время;*
- *делать солнечные часы.*

Модуль 7.
В любую погоду

Научатся:

- читать диалоги о погоде по ролям, выразительно читать тексты по подтеме;
- описывать погоду;
- говорить об одежде;
- составлять диалоги в ситуации покупки одежды;
- употреблять и различать настоящее простое и настоящее длительное время;
- говорить о занятиях во время каникул.

Получат возможность научиться:

- *вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с погодой;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *воспринимать на слух текст о покупке одежды с последующим выполнением заданий;*
- *составлять рифмовки;*
- *подписывать поздравительную открытку;*
- *разговаривать в чате о погоде и одежде.*

Модуль 8.
Особые дни

Научатся:

- читать текст-описание праздников и фестивалей;

- описывать картинку с изображением еды и напитков;
- приглашать на день рождения;
- говорить о вкусах»
- слушать и говорить о безопасности на кухне;
- описывать празднование;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *писать статью в журнал о праздновании дня рождения;*
- *составлять диалоги «На дне рождения»;*
- *составлять рассказы по иллюстрациям учебника;*
- *делать сообщения по заданной теме;*
- *составлять викторину о праздниках в нашей стране;*
- *делать плакат о правилах безопасности на кухне.*

Раздел 9.

Современная жизнь

Научатся:

- читать и слушать тексты о магазинах;
- спрашивать, как пройти и объяснять;
- употреблять глаголы в простом прошедшем времени;
- слушать и рассказывать о фильмах.

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *делать плакат о деньгах в нашей стране;*
- *составлять диалоги по теме «В торговом центре»;*
- *составлять рассказы по иллюстрациям учебника;*
- *делать сообщения по заданной теме;*
- *писать электронное письмо с описанием фильма.*

Раздел 10.

Каникулы

Научатся:

- находить информацию в тексте и использовать проверку понимания прочитанного;
- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- сотрудничать в парах.

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *составлять устный рассказ по рисункам учебника.*
- *составлять устный рассказ о событиях будущего.*

- *составлять рассказы по иллюстрациям учебника;*
- *делать сообщения по заданной теме.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997450

Владелец Клименко Николай Васильевич

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025