

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол № 3  
от «31» августа 2022г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Первомайская школа № 1 Первомайского района Республики Крым»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская школа № 1 Первомайского района Республики Крым» (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования, порядок ее функционирования в МБОУ Первомайская школа № 1 (далее – образовательная организация, ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в редакции от 14.07.2022 года (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом образовательной организации;
- локальными нормативными актами ОО.

1.3. В Положении применяются следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в образовательной организации, результатах освоения образовательных программ обучающимися;
- независимая оценка качества образования (НОКО) деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- диагностика - контрольный замер, срез;
- мониторинг - сбор, обработка, накопление, анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования образовательной организации, установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО и (или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.
- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ГВЭ государственный выпускной экзамен;
- ВПР - всероссийская проверочная работа;
- ДКР - диагностическая контрольная работа;
- КИМ контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО обеспечивает администрацию образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в

образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательной организации и его заместителями.

1.6. Положение о ВСОКО утверждается в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным уставом ОО.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по ОО в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО - участниками образовательных отношений.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;

- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

### 3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты ВСОКО и их функции;
- объекты ВСОКО;
- механизмы ВСОКО;
- процедуры оценивания;
- формы и регламента проведения оценочных процедур;
- инструментарий оценивания для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

3.2. ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Субъектами ВСОКО являются:

- образовательная организация;
- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

3.4. Администрация образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:

осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО,

осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;

- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;

- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;

- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Республике Крым базы данных;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Коллегиальные органы управления образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию системы образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО.

4. *Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания*

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в образовательной организации:

- оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценка качества деятельности образовательной организации;
- оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

4.3. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

4.4. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования образовательной организации.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- кадровом обеспечении образовательной организации в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации в части реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе результатах ЕГЭ, ОГЭ;
- учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса. Мониторинг осуществляется на основе:
  - 1) Данных федерального статистического наблюдения;
  - 2) Обследований, в том числе социологических, деятельности образовательной организации;
  - 3) Информации, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет»;
  - 4) Информации, опубликованной в СМИ;
  - 5) Сведений, перечень которых определен внутренними локальными актами в рамках развития ВСОКО, муниципальными документами в рамках реализации МСОКО, в соответствии с Методикой Рособрнадзора и Федерального института оценки качества образования.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Рособрнадзором, Министерством, МОУО, внутренними актами образовательной организации.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на институциональном уровне включает в себя следующие мониторинги:

- 1) Мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных областными, муниципальными целевыми программами, программой развития образовательной организации;
- 2) Мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Мониторинг сайт организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»;
- 4) Мониторинг количества руководящих и педагогических работников организации, прошедши обучение по дополнительным профессиональным программам;
- 5) Мониторинг реализации Программы развития образовательной организации.

4.5. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

- 1) Государственный контроль (надзор);
- 2) Государственная аккредитация образовательной деятельности;
- 3) Лицензирование образовательной деятельности;
- 4) Аттестация педагогических кадров;
- 5) Государственная итоговая аттестация обучающихся;
- 6) Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального, муниципального и внутришкольного уровней;
- 7) Оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности организации;
- 8) Общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций);
- 9) Независимая оценка качества образования.

4.6. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- 1) Международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):
  - международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период 4 года);
  - международная программа по оценке учебных достижений PISA (период 5 лет);
  - международное исследование граждановедческого образования ICCS (период 6 лет);
  - международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период 4 года)
  - международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период 4 года)
- 2) Исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования РФ):
  - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
  - всероссийские проверочные работы (далее ВПР);
  - национальное исследование качества образования (далее НИКО)
  - - регулярные (не реже 2 раза в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

- 3) Исследования качества образования на региональном уровне:
  - диагностические контрольные работы обучающихся;
  - репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
  - иные региональные исследования.
- 4) исследования качества образования на муниципальном уровне:
  - диагностика стартовой готовности ребенка к успешному обучению в 1 классе;
  - мониторинг универсальных учебных действий обучающихся;
  - иные муниципальные исследования.
- 5) Исследования качества образования на институциональном уровне:
  - стартовая и входная диагностика по предметам на уровнях образования;
  - промежуточная аттестация обучающихся;
  - мониторинг универсальных учебных действий обучающихся;
  - иные внутренние исследования.

4.7. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4.8. Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

4.9. Мониторинговые исследования с использованием методики Рособнадзора и Федерального института оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляются в соответствии со сроками, определяемыми нормативными правовыми актами, другими документами Министерства.

По итогам анализа результатов мониторинговых исследований разрабатываются адресные рекомендации, нацеленные на повышение качества подготовки обучающихся.

#### *5. Использование результатов ВСОКО:*

5.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в образовательной организации.

5.2. Функционирование ВСОКО позволит:

- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в образовательной организации, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения образовательной организацией самообследования;
- образовательной организации выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в образовательной организации в части:
  - совершенствования ВСОКО, оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся;
  - оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке;



- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

5.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте организации в сети «Интернет».

#### 6. Финансовое обеспечение ВСОКО.

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности МБОУ Первомайская школа № 1 за счет средств местного бюджета.

### Критерии и оценочные процедуры ВСОКО

Критерии	Оценочные процедуры
<b>Образовательные программы</b>	
Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС (по уровням общего образования)	Экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации
Соответствие выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС (ФК ГОС)	Контроль реализации образовательных программ (проверка учетно-отчетной документации и т.д.). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся
<b>Условия реализации образовательных программ</b>	
Соответствие кадрового обеспечения реализации образовательных программ требованиям ФГОС, профессионального стандарта	Мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы и т.д.). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся
Соответствие учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации требований ФГОС	Мониторинг состояния и динамики развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.)
Наличие и результативность	Анализ психо лого-педагогического сопровождения

психолого-педагогического сопровождения реализации ООП	реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа, формирование положительного психологического климата в ОО и т.д.)
Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС	Мониторинг состояния и динамики развития материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)
Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности образовательной организации в процессе реализации ООП	Анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)
Наличие условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Контроль состояния и динамики развития условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием
Наличие и эффективность реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования)
<b>Результаты освоения обучающимися образовательных программ</b>	
Соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС	Административные контрольные работы (предметно-обобщающий контроль). Промежуточная аттестация.
Наличие участников всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы).	Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).
Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы).	Контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА.
Наличие обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования с отличием.	Рейтинг обучающихся (индивидуальный накопительный показатель учебной деятельности обучающегося). Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и

И т.д.	<p>личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования).</p> <p>Мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p> <p>Анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных) процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ).</p> <p>Анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого</p>
	<p>уровня, по индивидуализации обучения).</p> <p>Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>Анализ результатов ГИА</p>
<b>Удовлетворенность потребителей качеством образования</b>	
Открытость и доступность информации об образовательной организации	<p>Анкетирование участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации</p>
Комфортность условий предоставления услуг	
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья	
Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися	
Наличие дополнительных образовательных программ	
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в	

официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся
Наличие условий организации обучения обучающихся с ОВЗ
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации
Соответствие качества образовательных результатов запросам, ожиданиям потребителей образовательных услуг

**Показатели,  
характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся  
соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС (по  
уровням общего  
образования)**

№ н/п	Показатель	Клиника измерения (значение показателя) <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется.

		Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках про ориентации	Количество ед./не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по	Соответствует/не

	объему часов		соответствует	
3.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания		Соответствует/не соответствует	
3.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности		Имеется/не имеется	
3.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует	
3.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП		Количество ед. на одного обучающегося	
3.19.	Наличие Программы формирования и развития УУД		Имеется/не имеется	
3.20.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует	
3.21.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах		%	
3.22.	Наличие Программы воспитания		Имеется/не имеется	
3.23.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует	
3.24.	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах		%	
<b>3. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета</b>				
4.1	Класс	Количество учебных часов		% выполнения учебного плана в классе
		План	Факт	
4.2	Учебный предмет, класс	Количество учебных часов		% выполнения рабочей программы учебного предмета
		План	Факт	

**Показатели оценки, характеризующие критерий оценки качества образования, касающиеся удовлетворенности качеством образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по каждому учебному предмету, отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	%
2.	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по организации внеурочной деятельности (по каждому учебному предмету) и отдельно о классном руководстве	%
3.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
4.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися, созданными в образовательной организации	%
5.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных системой дополнительного образования образовательной организации	%
6.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в образовательной организации	%
7.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
8.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации	%
9.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом климате в образовательной организации	%
10.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов	%

11.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
12.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
13.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	%
14.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
15.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в образовательной организации	%

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1.	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2.	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3.	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если занимает более высокое положение относительно среднего	Базы участников регионального этапа олимпиады



		показателя в муниципалитете, регионе	
4.	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5.	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6.	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

**Показатели**  
**мониторинга личностного развития обучающихся**

№ п/п	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет показателю	по мониторинга	по Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально- этической ориентации	Количество демонстрирующих способность	Учащихся, и готовность к морально- этической ориентации	Встроенное Наблюдение Анкетирован не учащиеся с целью выявления склонностей к проявлению межнационал ьно й розни	Классный руководитель педагог- психолог	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ориентации выбора и общественно- терминологией	ценностной гражданского ценностной гражданского общественно- терминологией	Учащихся, наличие ориентации и владение политической	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог- психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно- политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение российской Принятие	понятия идентичности. культурно-	Количество освоивших идентичности	Учащихся, российской и	Опрос. Встроенное педагогическ	Педагог- психолог	

		исторических практик	демонстрирующих	принятие	ое			
		России	культурно-исторических практик	наблюдение				
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы подтверждающие культурный опыт учащегося	портфолио, социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимся 7-8-го классов). Второй раз - по окончании уровня основного общего образования	
		Понимание собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащимся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	учащихся, с Анкетирование по методике П.И. Третьякова «Готовность учащихся к выбору профессии и продолжению образования»	Статистический учет	Классный руководитель		
		Положительный учебный опыт дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному обучению	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному обучению	Статистический учет	Классный руководитель			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Статистический учет	Классный руководитель			

4	<p>Готовность и способность саморазвитию основе существующих норм морали, традиций, традиций этноса</p>	<p>Освоение учащимися существующих норм национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>Количество учащихся, имеющих демонстрируемых содержания понятия: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак</p>	<p>Опрос, Анкетирование по методике П.И. Третьякова «Определение уровня воспитанности учащихся»</p>	<p>Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по ответственности и (или) литературе</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>
5	<p>Сформированность культуры здорового образа жизни</p>	<p>Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образований социальных практиках</p>	<p>Стабильность посещения занятий физической культуры. Сокращения пропусков уроков по болезни. Соблюдение правил гигиены</p>	<p>Статистический учет. Отзыв классного руководителя. Анкетирование по методике П.И.</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>

				Третьякова «Мое здоровье		
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение экологического Единицы подтверждающие культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

### Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	• надомное обучение	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,	Имеется / не имеется

\* В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

	дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется

<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС С(П)ОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по	Имеется / не имеется

	уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет



**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы**  
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	чел./%			
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	чел./%				
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%				
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих высшее образование по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов	чел./%				

	общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)</p> <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров;</li> <li>• свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР);</li> <li>• свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul> <p>Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p>	ед.	ед./%	да/нет	
Учебно-методические	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	ед.	чел./%	кв. м	
	Соответствие содержанию сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует	соответствует		
		соответствует /не соответствует	соответствует		
		соответствует	соответствует		

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%

15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%
	• муниципального уровня;	человек/0%
	• регионального уровня;	человек/0%
	• федерального уровня;	человек/0%
	• международного уровня	человек/0%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудитал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихсья, демонстрирующих освоенные понятия и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из возможностей образовательной организации	2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для прибывших учащихся индивидуально
		Опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Количество специальных занятий педагогические (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблиц;	Количество учащихсья, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из возможностей школы	4*, 7, 9, 11 классы. Для прибывших учащихся индивидуально

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• схемы или графика;</li> <li>• кластера</li> </ul>		Уроки защиты рефератов			
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов</p> <p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа	Педагог-математик или иное лицо, исходя из возможностей образовательной организации	4, 7, 9, 11 классы. Для прибывших учащихся индивидуально	
4	Владение ИКТ-технологиями	<p>Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение умениями	Самостоятельная работа учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11 классы. Для прибывших учащихся индивидуально	

\* По решению администрации ОО

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы \*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с содержанием психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании окончания учащимся 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения		Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю		Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			

3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
	традиций, традиций этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учёт	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учёт Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единый портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей