

**Информационно-статистическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 11 классах общеобразовательных организаций Республики Крым весной 2022 года по
учебным предметам «История», «География», «Иностранный язык», «Химия»,
«Физика», «Биология»**

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций с 01.03.2022 по 18.03.2022 в режиме апробации проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебным предметам «История», «География», «Иностранный язык», «Химия», «Физика», «Биология», 10 классов по учебному предмету «География» при условии завершения программы обучения по данному предмету в текущем учебном году.

Тексты всероссийских проверочных работ (ВПР) были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату были приближены к традиционным контрольным работам.

Содержание работ соответствовало опубликованным на сайте ФИОКО демоверсиям и описаниям. Проверочные материалы (индивидуальные варианты) для каждой образовательной организации формировались автоматически из банка заданий ВПР.

Обучающиеся принимали участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение каждой проверочной работы отводилось 90 минут, по иностранному языку 65 минут.

Количественный состав участников в разрезе административно-территориальных единиц (АТЕ) и результаты всероссийских проверочных работ по всем предметам обучающихся Республики Крым опубликованы в таблицах 1, 2.

**Количественный состав участников всероссийских проверочных работ
в 11(10) классах в разрезе АТЕ**

Таблица 1

АТЕ	11 класс								10 класс
	Химия	Физика	История	География	Биология	Иностранный язык			География
						Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	
Вся выборка	118605	135037	184196	144452	137899	106932	4798	1003	63593
Республика Крым	1491	1455	2300	1347	1824	1433	82	22	41
Алушта	47	10	30	12	83	66	0	0	0
Армянск	10	22	18	9	18	24	0	0	0

Джанкой	74	39	65	79	65	19	0	0	0
Евпатория	11	127	110	49	136	43	24	0	0
Керчь	152	196	230	93	199	208	0	0	0
Красноперекоск	31	35	34	31	38	34	0	0	0
Саки	22	22	50	27	33	35	0	0	35
Симферополь	31	133	457	185	203	125	58	0	2
Судак	4	15	15	8	15	14	0	0	0
Феодосия	166	95	124	58	81	135	0	22	0
Ялта	120	44	208	100	181	66	0	0	0
Бахчисарайский район	52	77	120	82	96	42	0	0	0
Белогорский район	38	105	92	73	45	51	0	0	0
Джанкойский район	50	52	47	32	59	49	0	0	0
Кировский район	57	41	99	96	38	41	0	0	0
Красногвардейский район	71	40	55	38	88	60	0	0	0
Красноперекоспский район	20	22	20	26	19	33	0	0	0
Ленинский район	58	66	72	58	71	82	0	0	0
Нижнегорский район	68	43	60	70	59	34	0	0	0
Первомайский район	53	33	38	42	25	26	0	0	4
Раздольненский район	15	4	10	17	12	20	0	0	0
Сакский район	45	43	95	14	67	37	0	0	0
Симферопольский район	201	137	93	98	89	75	0	0	0
Советский район	30	43	26	19	32	21	0	0	0
Черноморский район	61	11	39	27	72	76	0	0	0
ОО регионального подчинения	4	0	93	4	0	17	0	0	0

Результаты проверочных работ

Таблица 2

Предмет	Количество во ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
История	156	2300	1,39	24,52	49,3	24,78
Биология	143	1824	2,03	23,74	50,71	23,52
Физика	115	1455	1,44	34,64	47,7	16,22
География (11 класс)	119	1347	0,97	26,21	51,74	21,08
География (10 класс)	3	41	9,76	34,15	53,66	2,44
Химия	120	1491	1,74	30,92	50,23	17,1
Английский язык	121	1433	3,00	27,22	41,59	28,19
Немецкий язык	3	82	4,88	25,61	41,46	28,05
Французский язык	1	22	0	27,27	27,27	45,45

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История»

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» состоялась для 2300 выпускников из 156 школ Республики Крым.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание проверочной работы определено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом

Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание выпускниками истории, культуры родного края.

Проверочная работа включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состояла из 12 заданий.

В таблице 3 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Таблица 3

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО 12	

В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Таблица 4

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
ИТОГО 12	

5. Время выполнения работы

На выполнение всей работы было отведено 1,5 часа (90 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по учебному предмету «История» дополнительные материалы не использовались.

Результаты ВПР по учебному предмету «История»

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «История» отображена в Таблицах 5, 6 и на Графике 1 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам по учебному предмету «История»

Таблица 5

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Республика Крым	156	2300	1,39	24,52	49,3	24,78

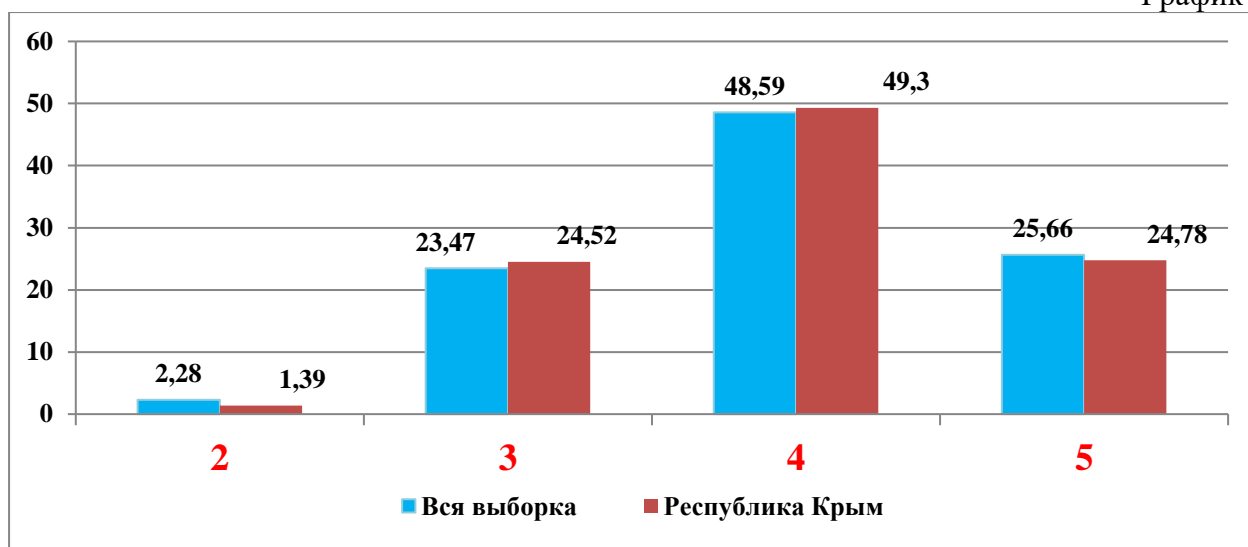
Результаты проверочной работы по учебному предмету «История» в разрезе АТЕ

Таблица 6

АТЕ	Кол-во школ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Республика Крым	156	2300	1,39	24,52	49,3	24,78
Алушта	3	30	0	20	40	40
Армянск	1	18	5,56	5,56	61,11	27,78
Джанкой	3	65	0	29,23	56,92	13,85
Евпатория	4	110	0,91	22,73	48,18	28,18
Керчь	11	230	2,17	14,35	54,35	29,13
Красноперекоепск	2	34	0	32,35	41,18	26,47
Саки	2	50	0	14	52	34
Симферополь	20	457	1,31	22,1	48,8	27,79
Судак	1	15	0	13,33	73,33	13,33
Феодосия	7	124	0	27,42	43,55	29,03
Ялта	7	208	1,92	36,06	50	12,02
Бахчисарайский район	8	120	0	18,33	62,5	19,17
Белогорский район	7	92	4,35	29,35	44,57	21,74
Джанкойский район	6	47	2,13	21,28	61,7	14,89
Кировский район	7	99	0	16,16	50,51	33,33
Красногвардейский район	8	55	0	29,09	49,09	21,82
Красноперекоепский район	3	20	0	45	40	15
Ленинский район	7	72	0	26,39	47,22	26,39
Нижнегорский район	6	60	8,33	48,33	28,33	15
Первомайский район	5	38	0	39,47	34,21	26,32
Раздольненский район	2	10	0	10	80	10
Сакский район	11	95	0	17,89	51,58	30,53
Симферопольский район	11	93	5,38	26,88	50,54	17,2
Советский район	5	26	0	23,08	69,23	7,69
Черноморский район	6	39	0	15,38	46,15	38,46
ОО регионального подчинения	3	93	0	34,41	32,26	33,33

Статистика по отметкам

График 1



На Графике 2 отображено соответствие отметок обучающихся за выполненную проверочную работу по учебному предмету «История» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 2



Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология»

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология» состоялась для 1824 выпускников из 143 школ Республики Крым.

1. Назначение Всероссийской проверочной работы

Работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» было определено на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004

№ 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

ВПР по учебному предмету «Биология» учитывала специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

Каждый вариант ВПР проверял инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструировались исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне.

Задания контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служили знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволял охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов.

В проверочной работе преобладали задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки были включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР являлась необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности:

- усвоение понятийного аппарата курса биологии;
- овладение методологическими умениями;
- применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений;
- решение элементарных биологических задач.

Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверялась опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Всероссийская проверочная работа состояла из шести содержательных блоков.

Содержание блоков было направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролировалась также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить анализ, синтез;

- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности.

5. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверялись заданиями Всероссийской проверочной работой по учебному предмету «Биология»

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

УМЕТЬ:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно - популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы было отведено 1,5 часа (90 минут).

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не использовались. Было разрешено использование калькулятора.

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология»

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Биология» отображена в Таблицах 7,8 и на Графике 3 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам по учебному предмету «Биология»

Таблица 7

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Республика Крым	143	1824	2,03	23,74	50,71	23,52

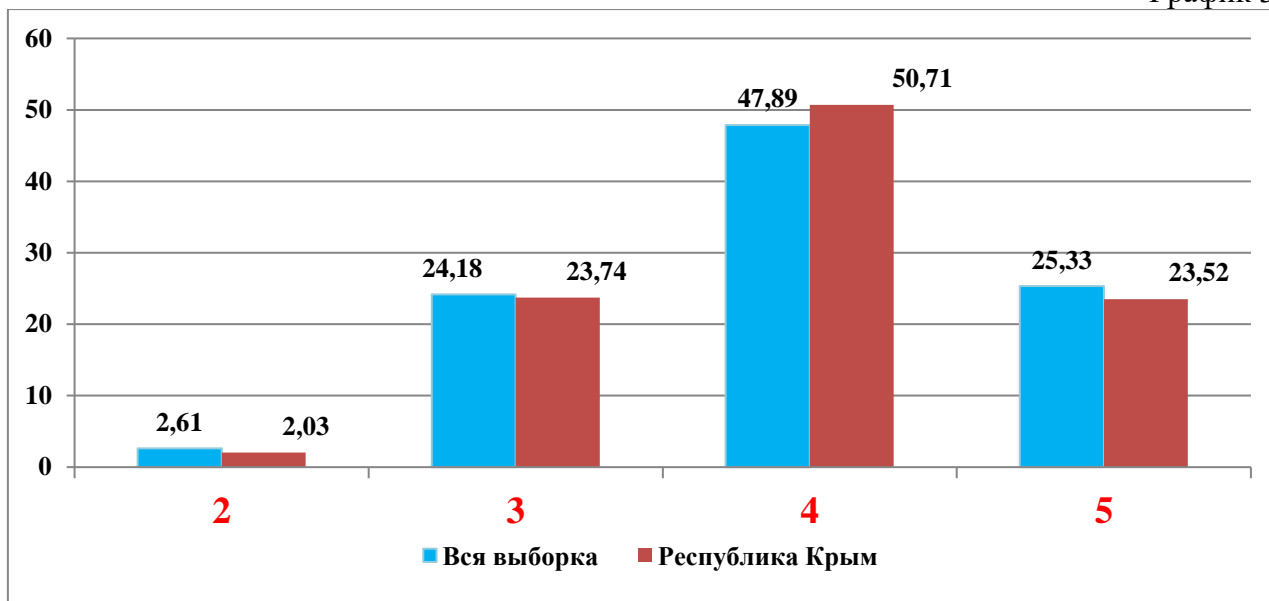
Результаты проверочной работы по учебному предмету «Биология» в разрезе АТЕ

Таблица 8

АТЕ	Кол-во школ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Республика Крым	143	1824	2,03	23,74	50,71	23,52
Алушта	2	83	2,41	37,35	31,33	28,92
Армянск	1	18	0	5,56	16,67	77,78
Джанкой	2	65	3,08	27,69	49,23	20
Евпатория	5	136	1,47	31,62	52,94	13,97
Керчь	10	199	1,51	12,06	54,77	31,66
Красноперекоск	2	38	0	15,79	57,89	26,32
Саки	2	33	0	6,06	48,48	45,45
Симферополь	13	203	1,48	22,17	56,65	19,7
Судак	2	15	0	26,67	40	33,33
Феодосия	7	81	0	18,52	50,62	30,86
Ялта	7	181	2,21	27,07	44,2	26,52
Бахчисарайский район	9	96	0	28,13	52,08	19,79
Белогорский район	7	45	2,22	20	62,22	15,56
Джанкойский район	5	59	8,47	30,51	49,15	11,86
Кировский район	5	38	5,26	26,32	57,89	10,53
Красногвардейский район	9	88	0	14,77	59,09	26,14
Красноперекоский район	3	19	0	52,63	47,37	0
Ленинский район	7	71	5,63	46,48	42,25	5,63
Нижегорский район	6	59	6,78	32,2	54,24	6,78
Первомайский район	5	25	8	24	44	24
Раздольненский район	2	12	0	16,67	66,67	16,67
Сакский район	9	67	0	10,45	53,73	35,82
Симферопольский район	12	89	3,37	34,83	47,19	14,61
Советский район	5	32	0	15,63	56,25	28,13
Черноморский район	6	72	0	6,94	50	43,06
ОО регионального подчинения	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33

Статистика по отметкам

График 3



На Графике 4 отображено соответствие отметок обучающихся за выполненную проверочную работу по учебному предмету «Биология» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 4



Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Физика»

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Физика» проведена для 1455 выпускников из 115 общеобразовательных организаций Республики Крым.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Физика» была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание проверочной работы было определено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагалось девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверялись следующие умения:

- группировать изученные понятия;
- находить определения физических величин или понятий;
- анализировать изменение физических величин в различных процессах;
- работать с физическими моделями;
- использовать физические законы для объяснения явлений и процессов;
- интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений.

Первое задание оценивало умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины.

Второе задание проверяло умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта.

В третьем задании из данной группы предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни.

Первое задание предлагало выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни.

Далее шли два контекстных задания. Здесь предлагалось описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо было выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяла умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраивались исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

При разработке содержания проверочной работы учитывалась необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

5. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по учебному предмету «Физика» использовался непрограммируемый калькулятор (на каждого выпускника) и линейка.

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика»

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Физика» отображена в Таблицах 9, 10 и на Графике 5 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам по учебному предмету «Физика»

Таблица 9

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Республика Крым	115	1455	1,44	34,64	47,7	16,22

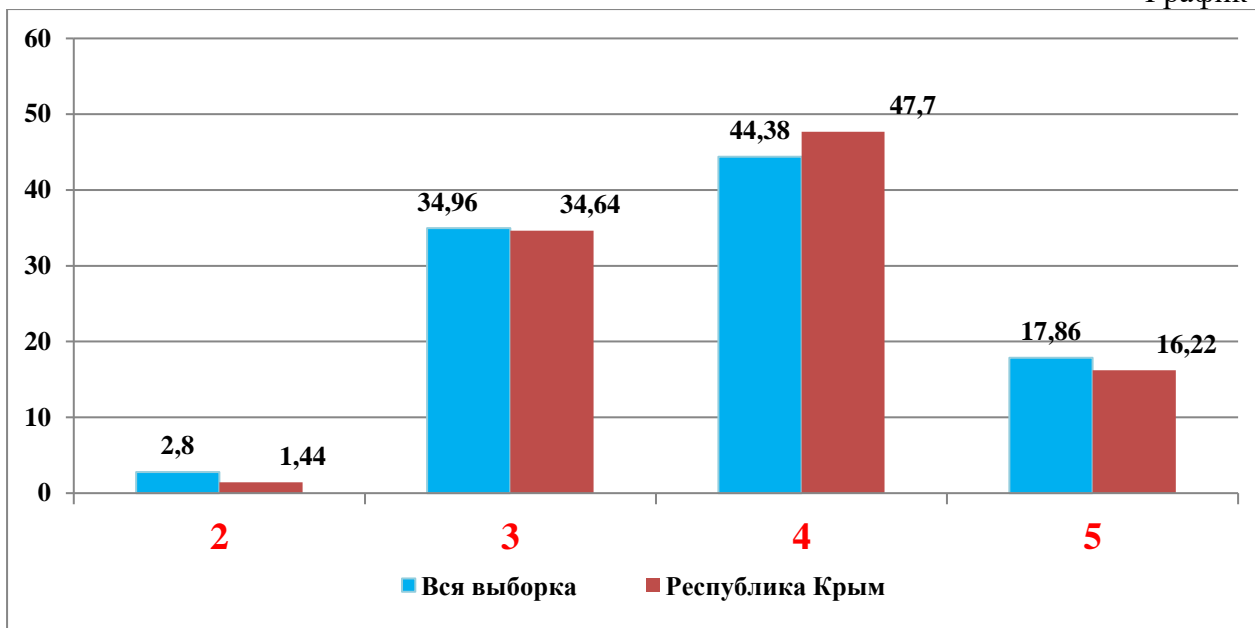
Результаты проверочной работы по учебному предмету «Физика» в разрезе АТЕ

Таблица 10

АТЕ	Кол-во школ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Республика Крым	115	1455	1,44	34,64	47,7	16,22
Алушта	2	10	0	40	50	10
Армянск	1	22	0	27,27	59,09	13,64
Джанкой	2	39	2,56	17,95	38,46	41,03
Евпатория	2	127	0	30,71	48,82	20,47
Керчь	9	196	2,04	22,45	54,08	21,43
Красноперекоск	2	35	0	45,71	34,29	20
Саки	2	22	0	45,45	22,73	31,82
Симферополь	6	133	4,51	30,08	52,63	12,78
Судак	1	15	6,67	40	40	13,33
Феодосия	7	95	0	38,95	50,53	10,53
Ялта	4	44	4,55	31,82	56,82	6,82
Бахчисарайский район	8	77	0	32,47	51,95	15,58
Белогорский район	7	105	0	26,67	60	13,33
Джанкойский район	5	52	1,92	30,77	44,23	23,08
Кировский район	4	41	0	26,83	46,34	26,83
Красногвардейский район	7	40	0	57,5	35	7,5
Красноперекоспский район	2	22	0	72,73	22,73	4,55
Ленинский район	6	66	1,52	59,09	34,85	4,55
Нижнегорский район	6	43	2,33	53,49	32,56	11,63
Первомайский район	5	33	3,03	42,42	45,45	9,09
Раздольненский район	1	4	0	75	25	0
Сакский район	6	43	0	30,23	48,84	20,93
Симферопольский район	11	137	2,19	41,61	40,88	15,33
Советский район	5	43	0	25,58	62,79	11,63
Черноморский район	4	11	0	18,18	54,55	27,27
ОО регионального подчинения	0	0	0	0	0	0

Статистика по отметкам

График 5



На Графике 6 отображено соответствие отметок обучающихся за выполненную проверочную работу по учебному предмету «Физика» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 6



Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «География» (10, 11 класс)

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «География» состоялась для 1347 обучающихся 11 классов из 119 общеобразовательных организаций и 41 обучающегося 10 классов из 3 общеобразовательных организаций Республики Крым.

ВПр по географии для обучающихся 10-х классов проводилась при условии завершения программы обучения по данному предмету в текущем учебном году.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПр, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы определено на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивали их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могли конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 11.

**Распределение заданий проверочной работы по содержательным
разделам курса географии**

Таблица 11

Содержательные разделы	Количество заданий
Источники географической информации	2
Население мира	2-4
Мировое хозяйство	3-5
Природопользование и геоэкология	2-3
Регионы и страны мира	2-5
География России	5-8
ИТОГО	17

В таблице 12 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Распределение заданий по основным умениям и способам действий

Таблица 12

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню социально- экономического развития	2
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
ИТОГО	17

5. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Использовались школьные географические атласы 8–10 классов.

Результаты ВПР по учебному предмету «География», 11 класс

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «География» отображена в Таблицах 13,14 и на Графике 7 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам по учебному предмету «География», 11 класс

Таблица 13

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Республика Крым	119	1347	0,97	26,21	51,74	21,08

Результаты проверочной работы по географии, 11 класс, в разрезе АТЕ

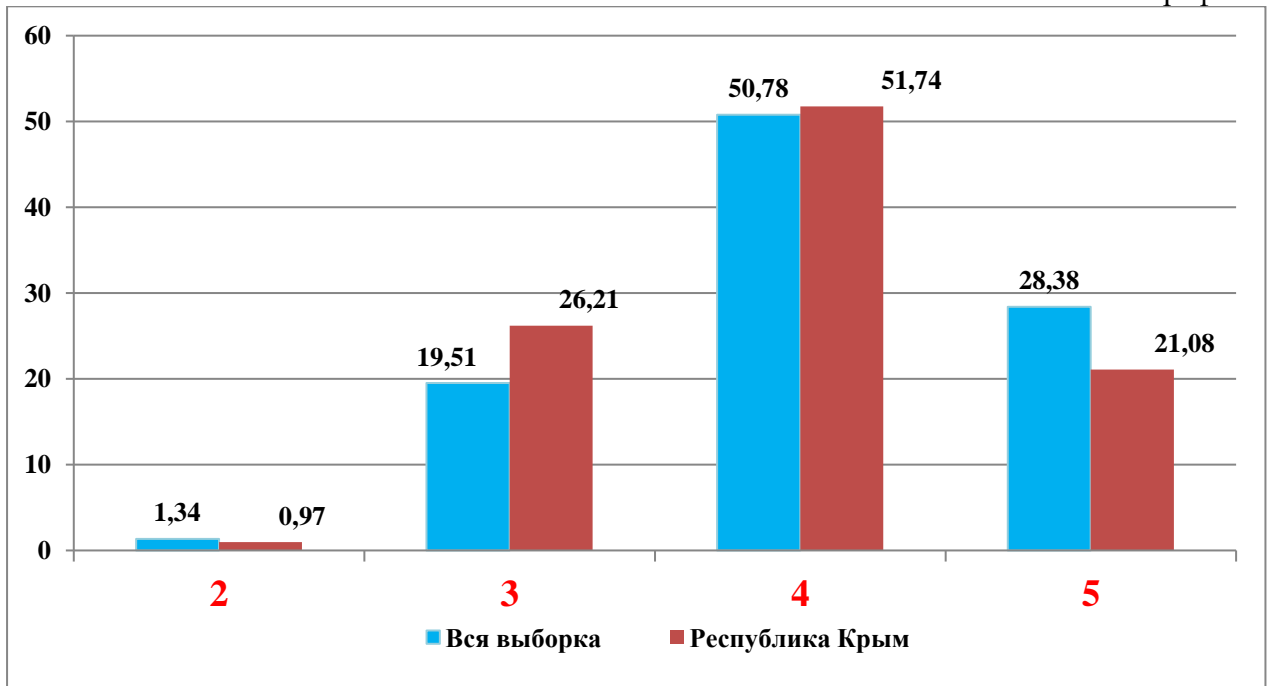
Таблица 14

АТЕ	Кол-во школ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38

Республика Крым	119	1347	0,97	26,21	51,74	21,08
Алушта	2	12	0	25	50	25
Армянск	1	9	0	0	44,44	55,56
Джанкой	3	79	0	30,38	46,84	22,78
Евпатория	3	49	0	22,45	63,27	14,29
Керчь	5	93	0	25,81	52,69	21,51
Краснопереконск	2	31	0	16,13	48,39	35,48
Саки	2	27	0	37,04	59,26	3,7
Симферополь	7	185	1,08	28,65	45,95	24,32
Судак	1	8	0	12,5	62,5	25
Феодосия	6	58	0	31,03	58,62	10,34
Ялта	7	100	2	40	52	6
Бахчисарайский район	7	82	0	19,51	53,66	26,83
Белогорский район	7	73	4,11	16,44	53,42	26,03
Джанкойский район	4	32	9,38	18,75	53,13	18,75
Кировский район	8	96	1,04	38,54	45,83	14,58
Красногвардейский район	5	38	0	13,16	52,63	34,21
Краснопереконский район	3	26	0	26,92	53,85	19,23
Ленинский район	6	58	0	24,14	51,72	24,14
Нижнегорский район	6	70	0	34,29	48,57	17,14
Первомайский район	5	42	4,76	23,81	52,38	19,05
Раздольненский район	3	17	0	11,76	70,59	17,65
Сакский район	3	14	0	21,43	50	28,57
Симферопольский район	11	98	0	20,41	56,12	23,47
Советский район	5	19	0	15,79	47,37	36,84
Черноморский район	5	27	0	18,52	51,85	29,63
ОО регионального подчинения	2	4	0	0	50	50

Статистика по отметкам

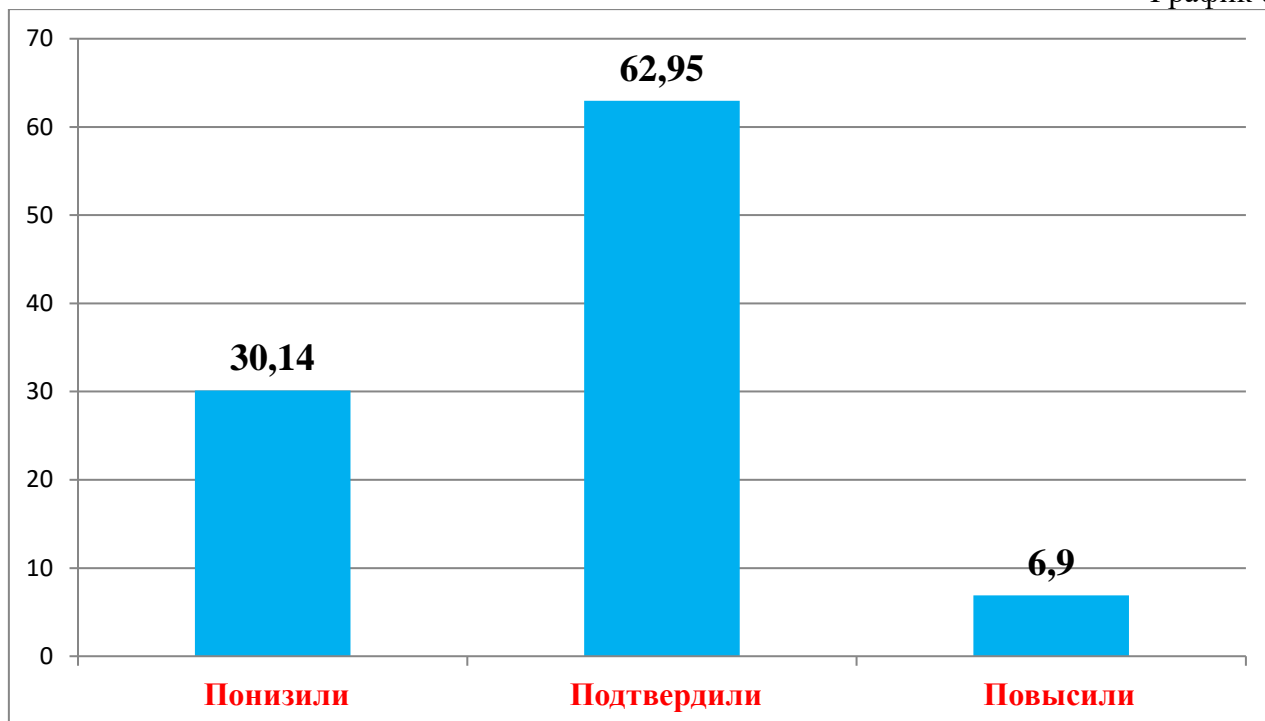
График 7



На Графике 8 отображено соответствие отметок обучающихся за выполненную проверочную работу по учебному предмету «География», 11 класс, и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 8



Результаты ВПР по учебному предмету «География», 10 класс

Статистика по отметкам у обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «География» отображена в Таблицах 15,16 и на Графике 9 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам по учебному предмету «География»

Таблица 15

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	4296	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
Республика Крым	3	41	9,76	34,15	53,66	2,44

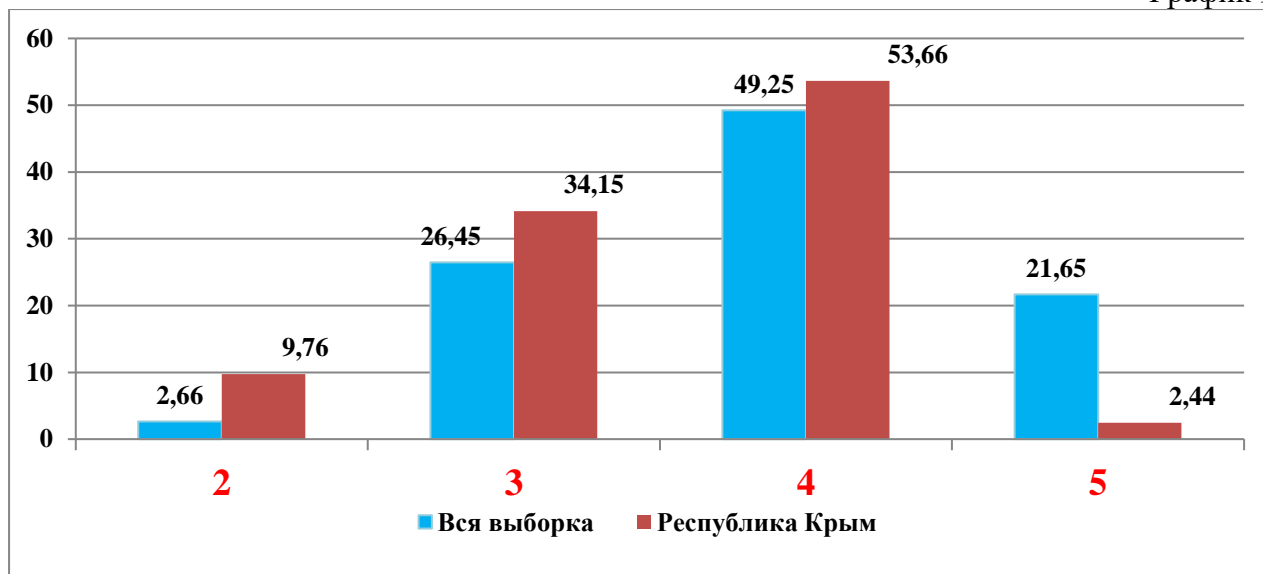
Результаты проверочной работы по учебному предмету «География», 10 класс, в разрезе АТЕ

Таблица 16

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	4296	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
Республика Крым	3	41	9,76	34,15	53,66	2,44
Саки	1	35	11,43	40	48,57	0
Симферополь	1	2	0	0	50	50
Первомайский район	1	4	0	0	100	0

Статистика по отметкам

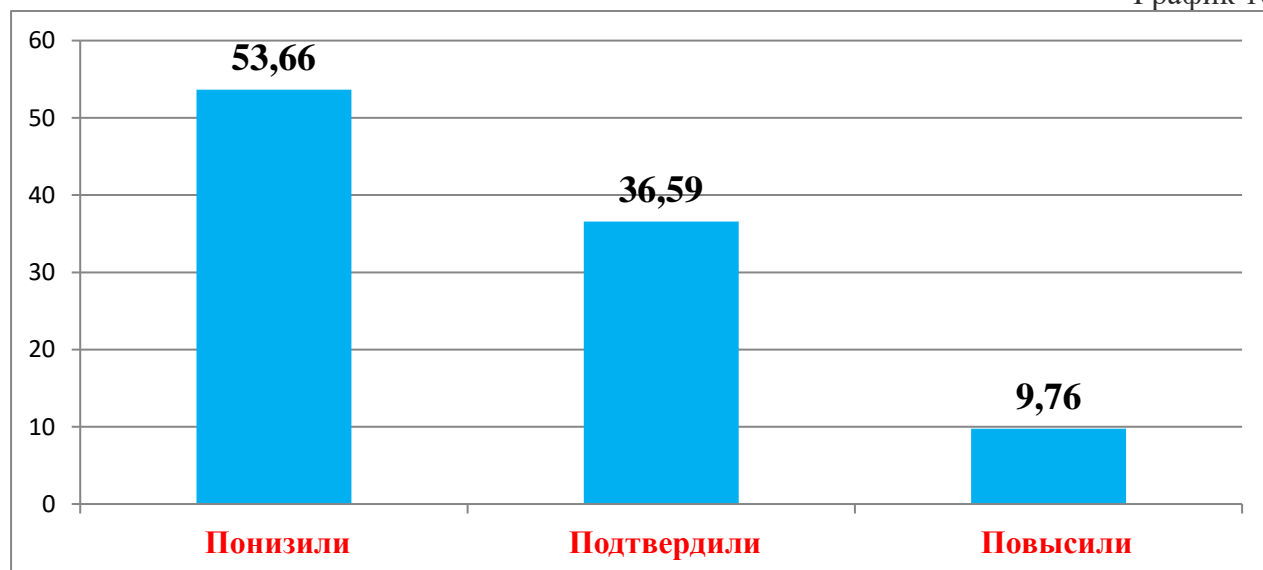
График 9



На Графике 10 отображено соответствие отметок обучающихся за выполненную проверочную работу по учебному предмету «География», 10 класс, и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 10



Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Химия»

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Химия» проведена для 1491 выпускников из 120 общеобразовательных организаций Республики Крым.

1. Назначение всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия»

Работа была предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание проверочной работы было определено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №

1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Разработка ВПР осуществлялась с учётом следующих общих положений:

– ВПР была ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирался с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществлялась с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имели различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции.

В работе содержались 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержались 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагало комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно были распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (Таблица 17).

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

Таблица 17

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Задания, включённые в проверочную работу, проверяли овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Работа включала в себя задания базового и повышенного уровней сложности.

5. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

В процессе выполнения работы выпускники могли использовать следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Результаты ВПР по учебному предмету «Химия»

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Химия» отображена в Таблицах 18,19 и на Графике 11 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам по учебному предмету «Химия»

Таблица 18

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Республика Крым	120	1491	1,74	30,92	50,23	17,1

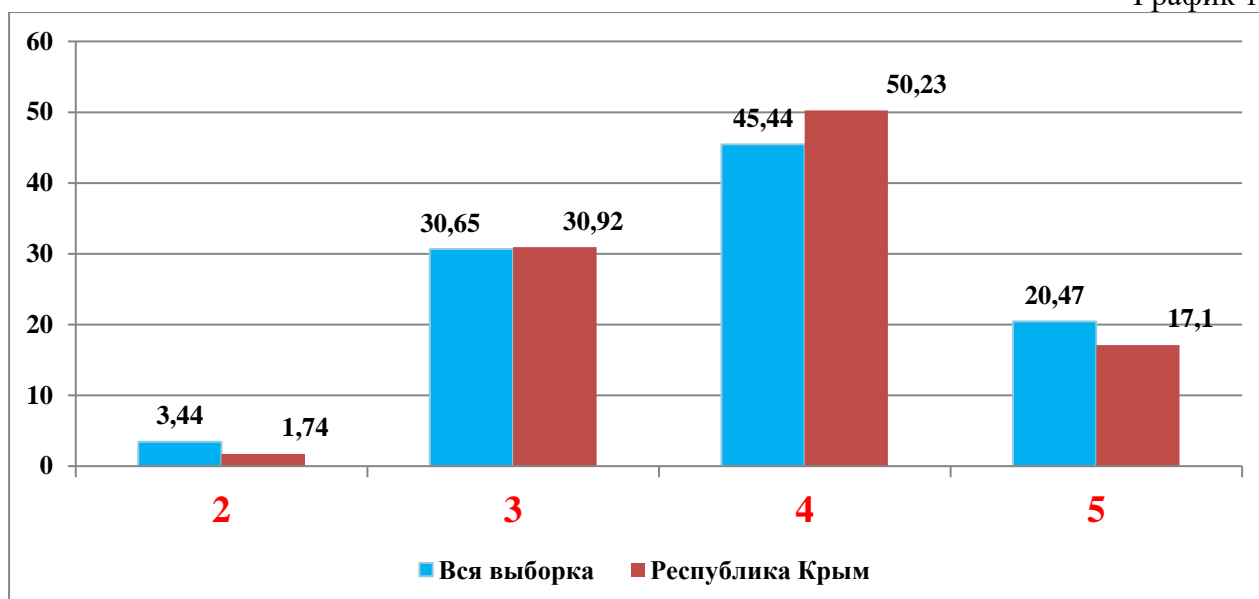
Результаты проверочной работы по химии в разрезе АТЕ

Таблица 19

АТЕ	Кол-во школ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Республика Крым	120	1491	1,74	30,92	50,23	17,1
Алушта	3	47	0	29,79	53,19	17,02
Армянск	1	10	0	20	70	10
Джанкой	2	74	0	32,43	54,05	13,51
Евпатория	1	11	0	36,36	63,64	0
Керчь	8	152	0	25	51,32	23,68
Красноперекоск	2	31	0	16,13	70,97	12,9
Саки	2	22	0	27,27	50	22,73
Симферополь	3	31	3,23	22,58	64,52	9,68
Судак	1	4	0	25	75	0
Феодосия	6	166	1,2	33,73	48,8	16,27
Ялта	7	120	3,33	22,5	58,33	15,83
Бахчисарайский район	7	52	1,92	42,31	48,08	7,69
Белогорский район	7	38	0	34,21	47,37	18,42
Джанкойский район	5	50	0	42	44	14
Кировский район	5	57	8,77	38,6	38,6	14,04
Красногвардейский район	8	71	1,41	30,99	45,07	22,54
Красноперекоспский район	3	20	0	25	50	25
Ленинский район	6	58	0	44,83	37,93	17,24
Нижнегорский район	6	68	5,88	48,53	33,82	11,76
Первомайский район	5	53	0	45,28	45,28	9,43
Раздольненский район	2	15	0	33,33	53,33	13,33
Сакский район	8	45	0	26,67	51,11	22,22
Симферопольский район	12	201	2,99	23,38	53,23	20,4
Советский район	5	30	3,33	46,67	43,33	6,67
Черноморский район	4	61	0	16,39	55,74	27,87
ОО регионального подчинения	1	4	25	25	50	0

Статистика по отметкам

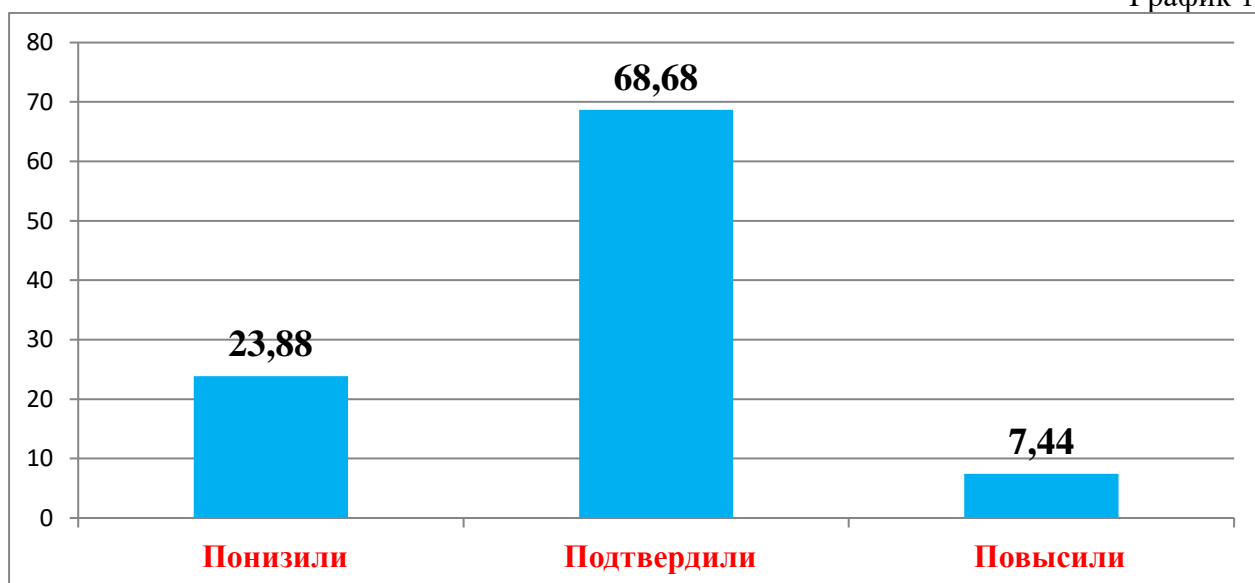
График 11



На Графике 12 отображено соответствие отметок обучающихся за выполненную проверочную работу по учебному предмету «Химия» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 12



Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Иностранный язык»

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Иностранный язык» в Республике Крым проведена для 1537 выпускников из 125 образовательных организаций.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Работа была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание проверочной работы было определено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Всероссийская проверочная работа была нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

ВПР содержала письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечивались необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивалось знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания.

Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) включала в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержала 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагало свободный ответ.

В задании 5 требовалось прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 являлось альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывалась, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Всероссийская проверочная работа состояла из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 являлась цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из вопросов в задании 3 являлась грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считалось выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считался заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержала орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считался неверным.

При этом в ВПР по английскому языку допускалось использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

В ВПР по французскому языку допускалось отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

В ВПР по немецкому языку допускалось отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания 5–6 по устной речи оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода.

6. Время выполнения работы

На выполнение заданий работы было отведено 65 минут (1 час 5 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу.

Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

7. Условия выполнения работы

Вся работа выполнялась в компьютерной форме.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранному языку должна была быть оснащена компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами, обеспечивающими качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию, а также качественную аудиозапись устных ответов выпускников.

При этом в одной аудитории стандартного размера одновременно могли выполнять ВПР не более четырёх выпускников, находящихся на максимальном удалении друг от друга.

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык»

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Английский язык» отображена в Таблицах 20, 21 и на Графике 13 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам по учебному предмету «Английский язык»

Таблица 20

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Республика Крым	121	1433	3	27,22	41,59	28,19

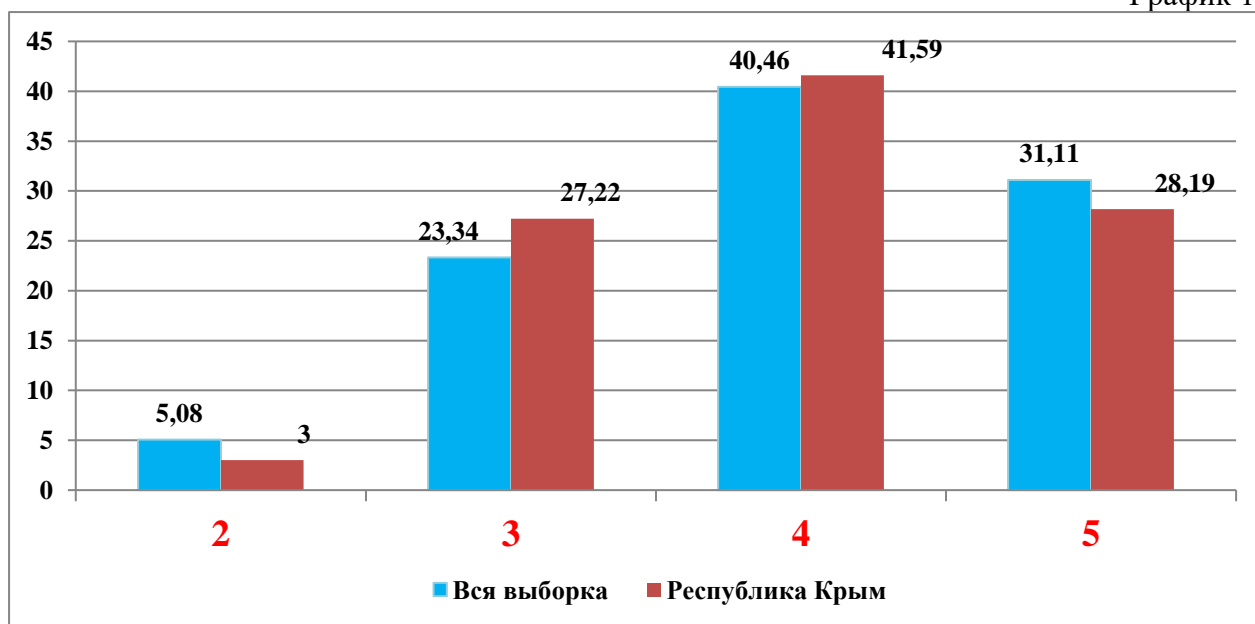
Результаты проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» в разрезе АТЕ

Таблица 21

АТЕ	Кол-во школ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Республика Крым	121	1433	3	27,22	41,59	28,19
Алушта	2	66	3,03	19,7	48,48	28,79
Армянск	1	24	0	33,33	41,67	25
Джанкой	2	19	0	63,16	36,84	0
Евпатория	1	43	0	11,63	25,58	62,79
Керчь	10	208	0,48	24,52	44,23	30,77
Красноперекоепск	2	34	0	23,53	44,12	32,35
Саки	2	35	11,43	22,86	37,14	28,57
Симферополь	6	125	3,2	15,2	36,8	44,8
Судак	1	14	0	50	28,57	21,43
Феодосия	6	135	0	20,74	38,52	40,74
Ялта	6	66	4,55	33,33	42,42	19,7
Бахчисарайский район	7	42	7,14	33,33	38,1	21,43
Белогорский район	7	51	5,88	25,49	45,1	23,53
Джанкойский район	6	49	6,12	38,78	46,94	8,16
Кировский район	3	41	2,44	41,46	26,83	29,27
Красногвардейский район	9	60	1,67	50	40	8,33
Красноперекоепский район	3	33	0	24,24	51,52	24,24
Ленинский район	7	82	3,66	24,39	47,56	24,39
Нижнегорский район	6	34	5,88	26,47	44,12	23,53
Первомайский район	5	26	7,69	23,08	38,46	30,77
Раздольненский район	1	20	0	5	45	50
Сакский район	5	37	0	16,22	62,16	21,62
Симферопольский район	11	75	6,67	40	37,33	16
Советский район	5	21	0	42,86	38,1	19,05
Черноморский район	5	76	7,89	31,58	44,74	15,79
ОО регионального подчинения	2	17	0	17,65	35,29	47,06

Статистика по отметкам

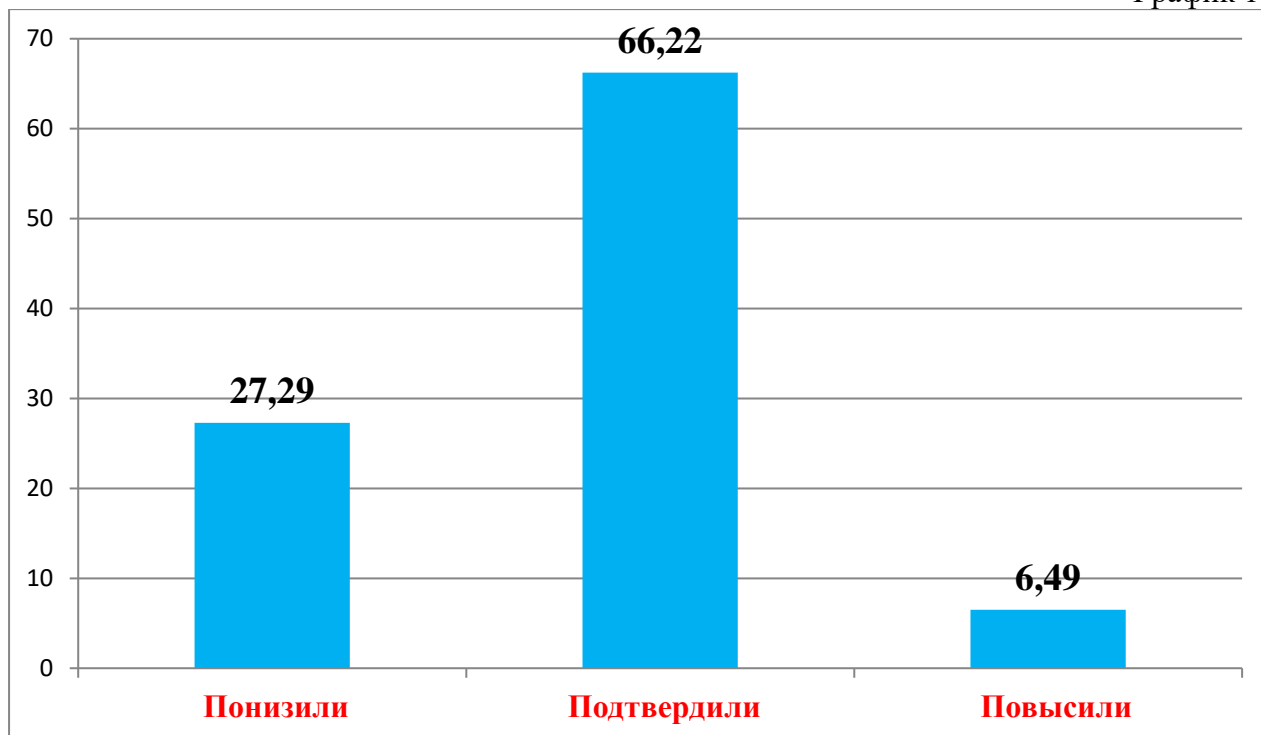
График 13



На Графике 14 отображено соответствие отметок обучающихся за выполненную проверочную работу по учебному предмету «Английский язык» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 14



Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Немецкий язык» отображена в Таблицах 22, 23 и на Графике 15 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам по учебному предмету «Немецкий язык»

Таблица 22

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	1080	4798	4,02	28,37	43,79	23,82
Республика Крым	3	82	4,88	25,61	41,46	28,05

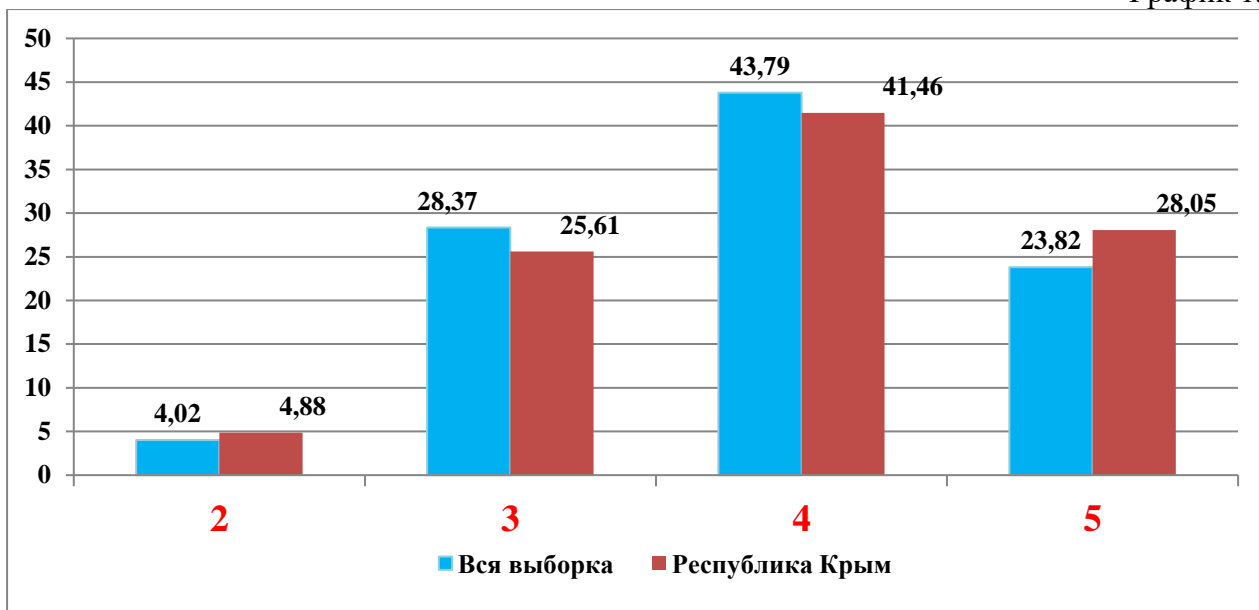
Результаты проверочной работы по немецкому языку в разрезе АТЕ

Таблица 23

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	1080	4798	4,02	28,37	43,79	23,82
Республика Крым	3	82	4,88	25,61	41,46	28,05
Евпатория	1	24	0	25	25	50
Симферополь	2	58	6,9	25,86	48,28	18,97

Статистика по отметкам

График 15



На Графике 16 отображено соответствие отметок обучающихся за выполненную проверочную работу по учебному предмету «Немецкий язык» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 16



Результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык»

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Французский язык» отображена в Таблицах 24, 25 и на Графике 17 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам по учебному предмету «Французский язык»

Таблица 24

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	138	1003		63,41	78,76	57,96
Республика Крым	1	22		80	84,55	54,55

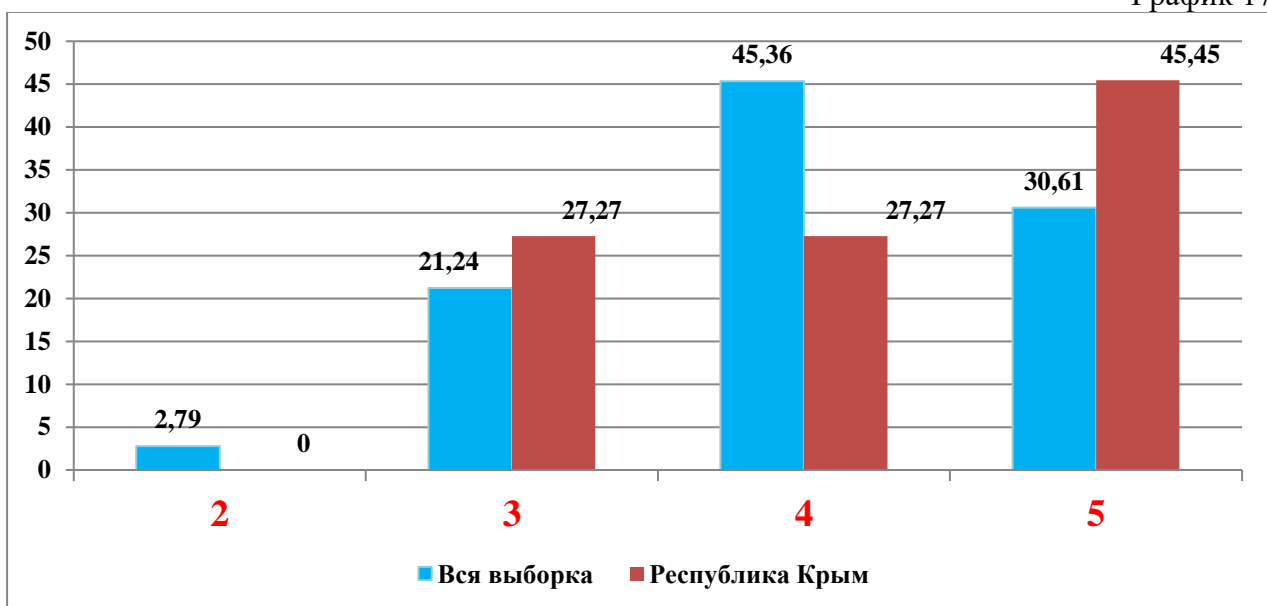
Результаты проверочной работы в разрезе АТЕ

Таблица 25

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	138	1003	0	63,41	78,76	57,96
Республика Крым	1	22	0	80	84,55	54,55
Феодосия	1	22	0	80	84,55	54,55

Статистика по отметкам

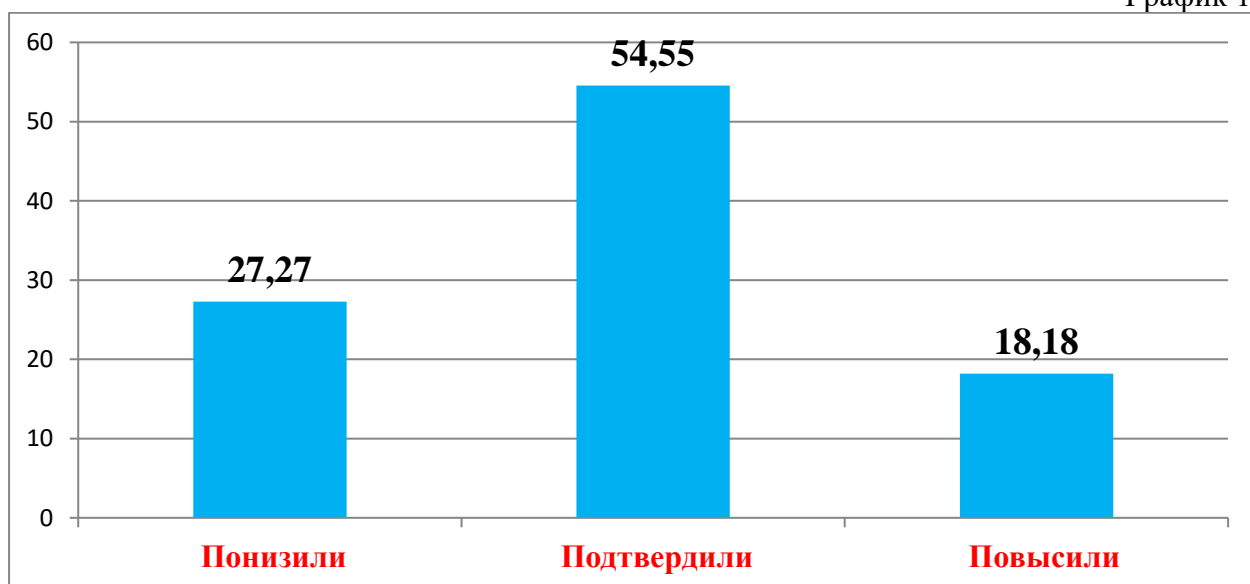
График 17



На Графике 18 отображено соответствие отметок обучающихся за выполненную проверочную работу по учебному предмету «Французский язык» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 18



Функциональная грамотность

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР.

В 11 классе задание 14 по химии и задание 3 по истории имели высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA» и определяли уровень естественно-научной и читательской грамотности обучающихся.

Задание № 14 по химии проверяло умение обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Всего в ВПР по химии принимали участие 1491 обучающийся из 120 школ республики, что составило 17,76 % от общего количества обучающихся 11 классов.

Доля участников, набравших максимальных 3 балла за 14 задание, определяющее уровень сформированности естественно-научной грамотности обучающихся, составила 44,38 %, что практически соответствует показателям по РФ (47,9%).

Результаты уровня сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 11 классов в разрезе АТЕ продемонстрированы в таблице 26 и на графике 19.

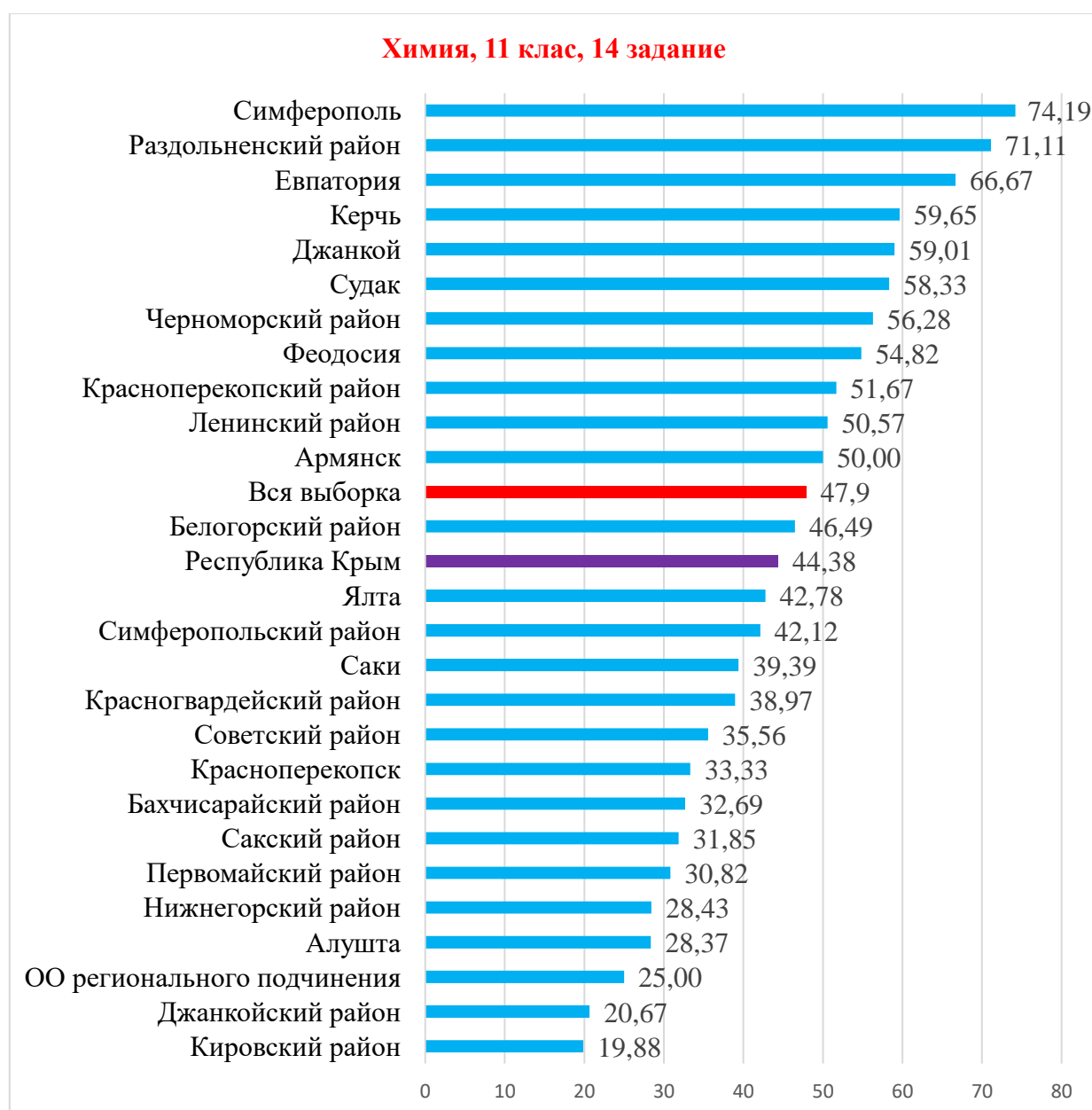
Результаты уровня сформированности естественно-научной грамотности в разрезе АТЕ

Таблица 26

Группы участников	ОО			Участники			Доля участников, набравших максимальных 3 балла за 14 задание
	Всего ОО	Кол-во ОО-участников ВПР по химии	%	Всего учеников 11 классов	Кол-во участников ВПР по химии	%	
Вся выборка		8212			118605		47,9
Республика Крым	538	120	22,30	8394	1491	17,76	44,38
Алушта	12	3	25,00	181	47	25,97	28,37
Армянск	6	1	16,67	57	10	17,54	50
Джанкой	8	2	25,00	213	74	34,74	59,01
Евпатория	17	1	5,88	641	11	1,72	66,67
Керчь	21	8	38,10	468	152	32,48	59,65
Красноперекоевск	5	2	40,00	99	31	31,31	33,33
Саки	6	2	33,33	135	22	16,30	39,39
Симферополь	53	3	5,66	1873	31	1,66	74,19
Судак	9	1	11,11	183	4	2,19	58,33
Феодосия	22	6	27,27	461	166	36,01	54,82
Ялта	26	7	26,92	538	120	22,30	42,78
Бахчисарайский район	27	7	25,93	383	52	13,58	32,69
Белогорский район	27	7	25,93	297	38	12,79	46,49
Джанкойский район	35	5	14,29	263	50	19,01	20,67

Кировский район	17	5	29,41	271	57	21,03	19,88
Красногвардейский район	30	8	26,67	255	71	27,84	38,97
Красноперекопский район	13	3	23,08	106	20	18,87	51,67
Ленинский район	29	6	20,69	262	58	22,14	50,57
Нижегородский район	23	6	26,09	210	68	32,38	28,43
Первомайский район	18	5	27,78	122	53	43,44	30,82
Раздольненский район	18	2	11,11	114	15	13,16	71,11
Сакский район	34	8	23,53	280	45	16,07	31,85
Симферопольский район	42	12	28,57	517	201	38,88	42,12
Советский район	15	5	33,33	116	30	25,86	35,56
Черноморский район	14	4	28,57	160	61	38,13	56,28
ОО регионального подчинения	11	1	9,09	189	4	2,12	25

График 19



Задание 3 по истории проверяло умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

В ВПР по истории принимали участие 2300 обучающихся из 156 школ республики, что составило 27,40 % от общего количества обучающихся 11 классов.

Доля участников, набравших максимальных 2 балла за 3 задание, определяющее уровень сформированности читательской грамотности обучающихся, составила 72,24 %, что ниже показателей по РФ на 2,88% (75,12%).

Результаты уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 11 классов в разрезе АТЕ продемонстрированы в таблице 27 и на графике 20

Результаты уровня сформированности читательской грамотности в разрезе АТЕ

Таблица 27

Группы участников	ОО			Участники			Доля участников, набравших максимальных 2 балла за 3 задание
	Всего ОО	Кол-во ОО-участников ВПР по истории	%	Всего учеников 11 классов	Кол-во участников ВПР по истории	%	
Вся выборка		11058			184196		75,12
Республика Крым	538	156	29,00	8394	2300	27,40	72,24
Алушта	12	3	25,00	181	30	16,57	75,00
Армянск	6	1	16,67	57	18	31,58	58,33
Джанкой	8	3	37,50	213	65	30,52	67,69
Евпатория	17	4	23,53	641	110	17,16	66,82
Керчь	21	11	52,38	468	230	49,15	71,96
Красноперекоск	5	2	40,00	99	34	34,34	52,94
Саки	6	2	33,33	135	50	37,04	86,00
Симферополь	53	20	37,74	1873	457	24,40	78,67
Судак	9	1	11,11	183	15	8,20	53,33
Феодосия	22	7	31,82	461	124	26,90	79,44
Ялта	26	7	26,92	538	208	38,66	74,76
Бахчисарайский район	27	8	29,63	383	120	31,33	58,75
Белогорский район	27	7	25,93	297	92	30,98	61,96
Джанкойский район	35	6	17,14	263	47	17,87	67,02
Кировский район	17	7	41,18	271	99	36,53	75,25
Красногвардейский район	30	8	26,67	255	55	21,57	72,73
Красноперекоспский район	13	3	23,08	106	20	18,87	80,00
Ленинский район	29	7	24,14	262	72	27,48	68,06
Нижнегорский район	23	6	26,09	210	60	28,57	65,00
Первомайский район	18	5	27,78	122	38	31,15	69,74
Раздольненский район	18	2	11,11	114	10	8,77	75,00
Сакский район	34	11	32,35	280	95	33,93	71,05
Симферопольский район	42	11	26,19	517	93	17,99	74,73
Советский район	15	5	33,33	116	26	22,41	57,69
Черноморский район	14	6	42,86	160	39	24,38	78,21
ОО регионального подчинения	11	3	27,27	189	93	49,21	74,19

История, 11 класс, 3 задание



Выводы:

В настоящее время Всероссийские проверочные работы являются одной из процедур многоуровневой системы оценки качества образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи данного исследования:

- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию общеобразовательной организации;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур.

Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

В 2022 году информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществлялся с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) посредством внесения данных через личные кабинеты региональных, муниципальных координаторов и образовательных организаций, в которых размещалась актуальная информация о ходе проведения ВПР, инструктивные и методические материалы.

Информационный обмен включал в себя:

- сбор необходимых сведений об образовательной организации для проведения ВПР;
- публикацию инструктивных и методических материалов по проведению ВПР;
- предоставление каждой образовательной организации комплектов заданий для проведения ВПР;
- предоставление каждой образовательной организации ответов и критериев оценивания выполнения заданий ВПР;
- предоставление образовательной организации форм для сбора результатов ВПР;
- направление образовательной организацией сведений о результатах ВПР по всем учебным предметам в виде заполненных форм в ФИС ОКО;
- предоставление образовательной организации результатов по итогам проведения ВПР;
- форум технической поддержки ВПР.

Федеральным координатором ВПР в 2022 году являлась Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор).

Координатором проведения ВПР в общеобразовательных организациях Республики Крым определено Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

Организационно-техническое и информационное сопровождение было возложено на ГКУ РК «Центр оценки и мониторинга качества образования», которым осуществлялись следующие функции при проведении ВПР:

- организация участия муниципальных, государственных и частных образовательных организаций Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы, во всероссийских проверочных работах;
- проведение информационно-разъяснительной работы с муниципальными координаторами ВПР, общеобразовательными организациями по вопросам организации и проведения исследования;
- осуществление работы в федеральной информационной системе оценки качества образования по формированию базы данных, заявок на участие в ВПР, загрузке и выгрузке форм отчетов ВПР;
- взаимодействие с федеральным организатором исследования.

На подготовительном этапе региональным координатором была осуществлена выверка образовательных организаций региона, участвующих в исследовании (исключены из списка ОО, прекратившие свое существование, добавлены новые ОО, которых не было в списке), организована работа по сбору контекстных данных об образовательных организациях, сформированы и загружены в систему списки муниципальных координаторов ВПР, проведен мониторинг загрузки форм опросного листа ОО.

На этапе проведения ВПР региональным и муниципальным координаторами обеспечено организационное сопровождение работы образовательных организаций с информационным порталом ФИС ОКО по участию школ в проверочных работах, тиражированию контрольных измерительных материалов, проверке работ школьными комиссиями, внесению данных об учителях, организаторах, а также загрузке протоколов с результатами ВПР в информационную систему и др.

На заключительном этапе, после получения результатов ВПР, осуществлён анализ ВПР образовательными организациями, муниципалитетами и регионом, подготовлены сводные аналитические отчеты, методические рекомендации по работе с результатами ВПР, по итогам которых общеобразовательные организации вносят коррективы в образовательные программы на уровне основного общего образования, выстраивают индивидуальные учебные маршруты каждого обучающегося.

В 2022 году, как и в предыдущие годы, всероссийские проверочные работы в 11 классах проведены в режиме апробации и выборка ОО - участников исследования имела обоснованный характер, а именно:

- контроль за изучением эффективности работы школы в целом, уровнем подготовки обучающихся в отдельной школе/классах, качества преподавания отдельного предмета в 2022 году;
- контроль эффективности работы гимназий и лицеев;
- контроль за работой отдельных преподавателей;
- образовательная организация в целом/по отдельным предметам показала высокие/низкие результаты при проведении ВПР в 2021 году, на протяжении последних 3 лет;
- поиск «слабых» мест в учебных программах и внесение изменений, которые помогут повысить уровень знаний учеников по отдельным темам и т.д.;
- добровольное участие образовательной организации в проведении ВПР.

Хочется отметить, что контрольные работы во всех ОО республики проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Ответственные лица действовали в рамках полномочий, прописанных в инструкциях.

Администрациями и педагогическими коллективами всех школ на достаточном уровне проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) по популяризации данного мониторингового исследования, на сайтах ОО размещена вся необходимая документация, в том числе информационные листки, проведены родительские собрания, классные часы.

Временной режим проведения исследования, загрузки протоколов с результатами был соблюден всеми образовательными организациями.

Осуществлены меры по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР, а также по обеспечению объективности результатов.

Несмотря на это, обозначены проблемы, возникшие в ходе подготовки и проведения исследования:

- недостаточная мотивационная составляющая у обучающихся и родителей;
- недостаточное количество компьютеров в школах, подходящих по техническим характеристикам для проведения проверочной работы по иностранным языкам;
- технические проблемы, возникающие при проведении исследования.

На основании вышеизложенного, с целью подготовки к проведению ВПР в 5-9 классах осенью 2022 года, считаем целесообразным рекомендовать:

1. Муниципальным органам управления образованием, руководителям муниципальных методических служб принять к сведению информацию об итогах организации и проведения ВПР в 11 классах образовательных организаций Республики Крым в 2021/2022 учебном году, определить ряд мероприятий, направленных на подготовку и проведение ВПР осенью 2022 года, а именно, организовать:

1.1 проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР;

1.2 проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;

1.3 привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении ВПР в отдельных ОО методистов методических служб, педагогов других школ;

1.4 видеонаблюдение в отдельных пунктах проведения ВПР;

1.5 коллегиальную проверку ВПР в отдельных ОО с привлечением методистов методических служб;

1.6 включение ОО с признаками необъективности в план проверок проведения методическими службами муниципалитета плановых мероприятий.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1 использовать Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 10.02.2020 № 13-35, Порядок проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.02.2022 № 159, при подготовке к проведению ВПР осенью 2022 года;

2.2 сформировать график проведения ВПР в 5-9 классах осенью 2022 года, в периоды, утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2022 № 692, учитывая Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, утвержденные совместным приказом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзором от 06.08.2021 № 01-169/08-01, и опубликовать его на сайте ОО;

2.3 определить способы обеспечения объективности на этапе проведения ВПР и на этапе проверки работ обучающихся;

2.4 организовать участие учителей-предметников образовательных организаций в семинарах, вебинарах (ВКС) по вопросам организации и проведения ВПР осенью 2022 года;

2.5 организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам проведения ВПР;

2.6 разместить на официальных сайтах образовательных организаций в разделе «Мониторинговые исследования. ВПР» с ссылками на все имеющиеся ресурсы информационные и методические материалы по проведению ВПР для обеспечения доступа к данным материалам учеников, их родителей и педагогов;

2.7 организовать проведение консультаций родителей и обучающихся 5-9 классов с целью психологической адаптации к проведению ВПР;

2.8 продолжить работу по формированию у участников позитивного отношения к проведению ВПР;

2.9 обеспечить соответствующие технические требования образовательных организаций к проведению ВПР в компьютерной форме по иностранным языкам в 8 классах, а также определенным предметам в 6, 9 классах.